

başarı

Bu Okulda Başarılır

İhlas Koleji Bülteni

Haziran 2017

Şampiyon Okçumuz Mete Gazoz

TEOG'da
Büyük Başarı

Kürekte
Türkiye Şampiyonluğu

Binary Sayılar
Dünya Rekortmeni

Türkiye'nin
En İyi İngilizce
Konuşan Öğrencisi



Bu Okulda Okunur



İhlas Koleji



/ihlaskoleji

www.ihlaskoleji.com

444 44 39

BAHÇELİEVLER KAMPÜSÜ • ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ • MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ

BEYLİKDÜZÜ KAMPÜSÜ • ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ

AVCILAR KAMPÜSÜ • ANAOKULU (BİZİMEVLER 2) • ANAOKULU (BİZİMEVLER 3) • İLKOKUL (BİZİMEVLER 4) • İLKOKUL (BİZİMEVLER 6) • ORTAOKUL (BİZİMEVLER 6)

HAZİRAN - 2017



İMTİYAZ SAHİBİ
Bedri Yeltekin
İhlas Eğitim Kurumları
Genel Müdürü

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ
Salih Uyan

SANAT YÖNETMENİ
Aytekin Karaca

DANIŞMA KURULU
Azmi Aksoy
Osman Yavuz İnal
Arzu Bilen
Mehmet Çuhadar
Numan Koyuncu
Hakan Kocaman
Fatih Şahin
Murat Demir
Murat Gülcü

YAZI İŞLERİ
Dilara Polat
Fatih Ceylan
Nur Mercan
Sinem Bütün
Tamer Maden

HABER EDITÖRÜ
Levent Çelik

GRAFİK ve TASARIM
Serdar Mert

FOTOĞRAFLAR
Levent Çelik

YAPIM
DVC İletişim
0212 452 24 90

BASKI
İhlas Gazetecilik. A.Ş.
Merkez Mah. 29 Ekim Caddesi
İhlas Plaza No:11 A/41
Yenibosna-Bahçelievler/İSTANBUL
Tel: 0212 454 30 00

02

RÖPORTAJ

Yeltekin: "İçine sevgi katmadan yapabileceğiniz birçok meslek var. Ama öğretmenlik kesinlikle bunlardan biri değil."

06

MAKALE

Bana bir masal anlat baba

18

2017 BİNARY SAYILAR

DÜNYA REKORTMENİ öğrencimiz Ömer Faruk Doğru, bu rekoru kıran ilk Türk olarak da tarihe geçti.



20

İNTERNET ÇOCUKLARIMIZIN HAYATINDA NELERİ YOK ETTİ?

İnternetin yararları saymakla bitmez değil mi?

24

3. BESTAMİ YAZGAN ŞİİR YARIŞMASI'NI "MİLLETİN ZAFERİ" KAZANDI.

3. Bestami Yazgan Şiir Yarışması'nın ödül töreni yapıldı.

28

MAKALE

Çocukları yalandan korumak için 10 altın kural

32

RÖPORTAJ

Dersin en eğlenceli hali "Tonguç akademisi"



36

MAKALE

Kendin için spor yap!

38

MAKALE

Masal dünyasına hoş geldiniz



40

MAKER HAREKETİYLE HAYAL ET, TASARLA, ÜRET

Hayal eden, tasarlayan ve üreten bireyler yetiştirmek için DC MAKER ismiyle oluşturulan kulüp müfredatı, farklı sınıflardan onlarca öğrenciye müthiş fırsatlar sunuyor!

51

İHLAS KOLEJİNDEN TEOG SINAVINDA BÜYÜK BAŞARI

Yıl boyunca devam eden yığın TEOG hazırlık çalışmaları sonuca ulaştı ve 24 öğrenci TEOG 2'de bütün soruları doğru cevaplayarak büyük bir başarıya imza attı.



56

TÜRKİYE'NİN EN İYİ İNGİLİZCE KONUSAN ÖĞRENCİLERİ İHLAS KOLEJİNDEN

İzmir Double Tree Hilton Oteli'nde gerçekleşen final yarışmasında tüm Türkiye genelinde yapılan elemeleri geçen 20 yarışmacı yer aldı.

58

15 GÜNDE DEVRİALEM: İNGİLTERE YAZ OKULU

İhlas Koleji olarak uzun yıllardır İngiltere'ye yaz okuluna gidiyoruz.

66

ULUSLARARASI PROJELERLE SINIRLARI AŞAN DÜŞÜNCELER

Okullarımızda kurmuş olduğumuz ve öğrencilerimizin düşünme ve ifade becerilerinin geliştirilmesine yönelik kulüplerimiz büyük ilgi görmeye devam ediyor.



72

LİSE ÖĞRENCİLERİMİZİ MEZUN ETMENİN HEYECANINI YAŞADIK

Son sınıf öğrencilerimizi İstanbul Büyükşehir Belediyesi Florya Sosyal Tesislerinde düzenlenen mezuniyet töreniyle uğurladık.

74

HEM SOSYAL HEM SORUMLU GELECEĞİN UMUDU ÖĞRENCİLER

Sosyal sorumluluk hadisesi her ne kadar yabancı bir kelimeymiş gibi gelse de aslında bizlere çok uzak kelimeler değil.



Yeltekin: “İçine sevgi katmadan yapabileceğiniz birçok meslek var. Ama öğretmenlik kesinlikle bunlardan biri değil.”

Öğretmenlik hayatına başlayışı, yöneticilik yılları ve İhlas Kolejinin hedeflerine kadar birçok konu hakkındaki sorularımıza içtenlikle cevap veren genel müdürümüz Bedri Yeltekin ile yapmış olduğumuz röportajı keyifle okuyacağınıza inanıyoruz.



Bize kısaca kendinizden bahseder misiniz?

Uludağ Üniversitesi Türk Dili Edebiyatı Öğretmenliği Bölümü'nden mezunum. İlk olarak 1982-1983 öğretim yılında Uşak Besim Atalay Ortaokulunda Türkçe öğretmeni olarak göreve başladım. Ve o tarihten beri de eğitimin birçok farklı kademesinde hizmet vermeye devam ettim. İzmit, Mardin ve İzmir'de çeşitli okullarda lise müdürlüğü yaptım. 2010 yılında da Çanakkale Bozcaada Millî Eğitim Müdürü olarak atandım. Burada üç sene görev yaptıktan sonra İzmir Karaburun İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne, sonra da İzmir İl Millî Eğitim Müdür Yardımcılığı görevlerini sürdürdüm. Bu görevlerim esnasında eğitimle ilgili birçok farklı projeyi hayata geçirdim. 2016 yılının Nisan ayından beri de İhlas Kolejindeyim.

Bütün hayatınız eğitim öğretimle geçmiş. Öğretmenlik ve yöneticilik arasında bir tercih yapmak zorunda kalsanız, hangisini tercih ederdiniz?

Aslında öğretmenlikten hiç kopmadım, okul müdürlüğü yaptığım dönemlerde bile haftada en az 6 saat derse giriyordum. Öğretmenlik hayat boyu devam eder. Öğretmen öğretmenlikten kopamaz.

Günlük hayatımızda bile öğreticilik, eğiticilik yönümüz her zaman, her yerde vardır.

Ancak yöneticilik yapmak da bana büyük bir haz veriyor. Bizzat derslere girip ders anlatmasam da gündemde hep öğrenci ve öğretmenler var. Her zaman eğitimi nasıl daha iyi bir noktaya getiririz konusunu araştırıp arkadaşlarımla tartışıyorum. Her fırsat bulduğumda öğrencilerle ve öğretmenlerle görüşüyorum. Onları dinliyorum ve görüşlerini alıyorum.

Evet, geçtiğimiz günlerde okul öğrenci başkanlarıyla birlikte olduğunuzu duyduk. Onlarla ne konuştunuz?

Tüm kampüslerimizin ilkokul, ortaokul ve lise öğrenci meclisi başkanları ve yardımcılarıyla İhlas Koleji'ni ilgilendiren birçok farklı konuyu görüştük. Onların görüş ve isteklerini dinledim. Okul kıyafetlerinden yemeklere, kantin, gezi ve etkinliklerden disiplin kurallarına kadar birçok konuyu tartıştık. Öğrenciler yaşları gereği düşüncelerini çok rahat söyleyebiliyorlar. Bu da benim için çok önemli. Bu yüzden bazı kararları alırken mutlaka öğrencilerimizin görüşlerine başvuruyorum. Çünkü okulda attığımız her adım, yaptığımız her şey öğrencilerimizin daha mutlu ve başarılı olmaları için. Bu durumda karar alırken onları dinlemek ve onların görüşlerine de değer vermek kadar normal bir şey yok herhâlde, değil mi?

Evet ama yine de Türkiye'de çok alışıktığımız bir durum bu. Genel Müdür öğrencilerin fikirlerini sormaz, gibi bir algımız var. Ama bunu yıktığımız için size teşekkür ederiz.

Ben teşekkür ederim. Meslek hayatım boyunca okul müdürlüğüm ve millî eğitim müdürlüğüm dönemlerimde bile her zaman öğrencilere, velilere ve tüm çalışanlarıma odamın kapısı daima açık olmuştur. Onların görüşleri, fikirleri benim için çok önemlidir. İnşallah bu toplantılara devam edeceğiz ve her konuda öğrencilerimizin fikirlerini alacağız. Ana sınıfından lise son sınıfa kadar bütün öğrencilerimizin görüşleri bizim için çok değerlidir.

Her meslek grubu için yaptığı işi sevmek önemlidir. Ama eğitimciler için bu sanki daha önemli. Siz de takip ettiğiniz kadarıyla mesleğine âşık bir insansınız. Bu sevgi öğretmenliğe başladığınız ilk günden beri hep aynı mı?

Aynı kalmıyor. Sürekli artıyor. Çünkü biz insanla uğraşıyoruz. İşimizi iyi yaptığımız zaman karşımızda gülen yüzler, mutlu öğrenciler, memnun veliler görüyoruz. İşimize âşık olmak için bundan daha iyi bir sebep olabilir mi? Bizim en büyük amacımız öğrencilerimizin okuldan eve mutlu dönmeleridir. Her gün öğretmenlerimizden çok güzel haberler alıyoruz. Bazen akademik anlamdaki başarı, bazen sporda bir şampiyonluk,

bazen de bir sosyal sorumluluk projesi... Yani biz hep güzel haberlerle besleniyoruz. Biz öğretmenlere verilecek en büyük ödül öğrencilerimizin başarılarıdır. Bu da mesleğimizi her geçen gün daha çok sevmemizi sağlıyor.

Biraz klasik olacak ama öğretmenlik yıllarından hiç unutamadığınız bir hatıranız var mı?

1979-1980 döneminde üniversiteyi henüz yeni bitirmiştim. Millî Eğitim Bakanlığında atamamın yapılmasını bekliyordum. Yetişkinlerin devam ettiği İzmit Akşam Ticaret Meslek Lisesinde edebiyat öğretmenine ihtiyaç vardı. Ücretli öğretmen olarak göreve başladığım ilk haftasıydı. Öğrenci zili çalmış, öğretmen zili henüz çalmamıştı. Öğretmenler tuvaletinde ellerimi yıkıyordum daha önceden görmediğim bir hizmetli bana seslendi "Hop arkadaş orası öğretmenlerin gireceği tuvalet öğrenciler giremez yasak... Zaten zil çaldı sen hâlâ ellerini yıkıyorsun." dedi. Öğretmen derse girecek çabuk ol, dedi. Bende tamam tamam çıkıyorum dedim ve sınıfa doğru yöneldim. Arkamdan beni takip ettiğini anladım. Sınıfın kapısı açıktı ben sınıfa girdiğimde öğrencilerin ayağa kalktığını gördüğünde başını öne eğdi, sınıfın kapısını kapatırken göz göze



geldik. Şaşkınlığı ve mahcubiyeti yüz ifadesinden belli oluyordu... İyi dersler hocam dedi... “

Bu hatıramı hiç unutamıyorum.

İhlas Koleji spordaki başarılarıyla da hep gündemde oluyor. Bunu nasıl başarıyorsunuz?

Biz İhlas Kolejinde okuyan her öğrencinin mutlaka en az bir spor dalıyla uğraşmasını istiyoruz. Hem zararlı alışkanlıklardan uzak durmalarını sağlamak, hem de sağlıklı bir hayat sürmeleri için bunun şart olduğuna inanıyoruz. Biz destek veriyoruz, öğrencilerimiz de bunun karşılığını bize fazlasıyla veriyorlar. İhlas Koleji artık şampiyonların olduğu bir okul hâline geldi.

Daha çok hangi spor branşına ağırlık veriyorsunuz?

Bunu genelde öğrencilerimizin yetenek ve taleplerine göre ayarlıyoruz. Şu anda okçuluk, kürek, karate ve güreş branşlarında çok güçlüyüz. Hepsinde Türkiye derecelerimiz var. Ayrıca artistik buz pateni veya yüzme gibi bazı bireysel sporlarda da Türkiye derecesi olan öğrencilerimiz var. Tabii bizim için spor yapan her öğrenci çok değerli. Yani illa derece sahibi olmalarına gerek yok. Spor kulüplerimize ilgi çok yoğun ve bu da bizi çok mutlu ediyor. Özellikle ekran karşısında çok fazla vakit geçiren Z kuşağı çocuklarının daha fazla hareket etmesi gerekiyor. Şehir hayatı herkesi durağanlaştırdığı için biz de okulumuzda bu fırsatı öğrencilerimize sağlamaya çalışıyoruz.

Peki siz kendiniz sporla ilgileniyor musunuz?

Elbette... Ben uzun yıllardır spor yapıyorum. Voleybol, boks, fitness, atletizm gibi birçok farklı branşta spor yaptım. Hâlâ düzenli olarak fitness yapmaya çalışıyorum. Spor yaptığım zaman işime daha rahat odaklanıyorum ve daha enerjik oluyorum.

Daha önceki bir konuşmanızda, “Eğitimin yanına en çok yakışan kelime sevgidir.” demiştiniz. Sevgi olmadan eğitim olmaz mı peki?

Olmaz. İçine sevgi katmadan yapabileceğiniz birçok mes-



duruşunuza, konuşmanıza... Aksi hâlde iyi bir öğretmen olmanız zor. Eğer bir öğrenci bir dersi sevmiyorsa, genelde öğretmeniyle ilgili yaşadığı bir sıkıntıdan dolayı sevmiyordur. Veya bir öğrenci dersi çok seviyorsa, bunu sağlayan öğretmenidir. Bu da aslında biz öğretmenlere büyük bir vebal yüklüyor. Bir bakışımızla veya bir sözümüzle öğrencileri derslerden ve eğitimden soğutma ihtimali var.

İhlas Kolejinde okuyan her öğrencinin mutlaka en az bir spor dalıyla uğraşmasını istiyoruz

Siz edebiyat öğretmenisiniz. Peki sizi sevdiği için edebiyata merak salan öğrencileriniz oldu mu?

Aslında liseden fen bölümünden mezun oldum. Üniversite sıralarında matematik bölümünü yüksek puanla kazandım ancak edebiyata karşı özel

bir ilgim vardı ve edebiyat öğretmenliğini tercih ettim.

Sorunuzun cevabına gelince, oldu. Beni sevdiği için kitap okuyan, şiire merak salan, yazmaya başlayan öğrencilerim çok oldu. Tabii ben çok farklı okullarda öğretmenlik ve idarecilik yaptım. Doğuda çok zor şartlar altında da çalıştım. Ama aldığım haz ve lezzet hep aynıydı. Genelde öğrencilerimin edebiyatı sevmesi için uğraştım ve başarılı da oldum. Edebiyatı seven insan hayata karşı daha duyarlı, insanlara karşı daha merhametli olur. Sanatı seven, şiir okuyan, kitaba düşkün bir insanlar genelde ince ruhlu olurlar. Şu anda dünyanın en çok ihtiyaç duyduğu şey de ince ruhlu ve başkalarını incitmekten çekinen insanların olması.

İhlas Kolejinin en güçlü sloganlarından bir tanesi de zaten iyi insan yetiştirmek. Bu konuda okul olarak bir duruşunuz var. Bunun yanında özel müfredat veya programlarınız var mı?



İyi insan yetiştirmek hedefini bize gösteren kişi, okullarımızın kurucusu rahmetli Enver Ağabey'di. "Eğitim gönüllere dokunmaktır" diyerek eğitimin en güzel tariflerinden bir tanesini de kendisi yapmıştır. Biz iyi insan yetiştirmek amacıyla önce iyi öğretmenlerle çalışmak istiyoruz. Bunun için de öğretmen alımı yaparken çok titiz davranıyoruz. Öğrencilerimize rol model olabilecek, kurumsal hassasiyetlerimizi ve duruşumuzu bilen öğretmenlerle çalışmak istiyoruz. Ayrıca okullarımızda çalışan öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak için de onları motive ediyoruz. Herkes yürürken öğretmenlerin koşması gerekiyor. Durağanlık öğretmenlik mesleğinde asla olmaması gereken bir şeydir. Sürekli kendisini geliştirmeyen, okumayan, araştırmayan bir öğretmenin öğrencileriyle sağlıklı iletişim kurabilmesi, onların saygısını kazanması gerçekten çok zordur.

Biz İhlas Eğitim Kurumları olarak değerler eğitimi ve akademik eğitimi çok önemsiyoruz ve öğrencilerimizin yetenekleri doğrultusunda en az bir spor dalında başarılı olmalarını istiyoruz.

Değerler eğitimiyle ilgili özel programlar veya müfredatlar var mı uyguladığınız peki?

Tabii okullarımızda değerler eğitimine büyük önem veriliyor. Öğrencilerimize yardımlaşmak, iyilik yapmak, cömert olmak, sabretmek gibi güzel huyları öğretiyoruz. Sosyal sorumluluk projelerine mümkün olduğunca daha fazla öğrencinin katılması için gayret gösteriyoruz. Çünkü öğrencilerimiz yardımlaşmayı bir köy okuluna yardım ederek, cömert olmayı Suriye'deki çocuklar için bir kampanya düzenleyerek, yaşlılara hürmeti Darülacezeyi ziyaret ederek öğreniyorlar. Hayvan sevgisini öğretirken, onları köpek barınağına götürüyoruz. Böylece değerlerimizi yaşayarak öğreniyorlar. Yetiştirmek istediğimiz öğrenci profilimizi tarif ederken, "Vatanını milletini seven, anne babasına saygılı, geçmişini araştıran ve öğrenen, ecdadına saygılı ve her türlü kötü alışkanlıktan uzak bireyler" diye tarif ediyoruz. Başka tariflerimiz de var tabii ama şu anda konuştuğumuz konuyu en iyi açıklayan tarif bu olsa gerek.

Sosyal sorumluluk projelerini öğrencileriniz mi yürütüyor?

Evet. Umut Ağacı ismiyle kurduğumuz bir kulüp var ve bu kulübün faaliyetlerinin her adımında öğrencilerimiz var. Umut Ağacı Kulübü şimdiye kadar birçok faaliyet gerçekleştirdi. Birçok köy okulunu ziyaret edip kütüphane kurdular ve öğrencilerle gün boyu etkinlik yaptılar. Ayrıca yetim çocuklarla piknik programı ve Darülaceze ziyareti gibi etkinlikler de organize ettiler. Bu kulübe katılan öğrenciler, insanlara faydalı olmanın ve insanları mutlu etmenin ne kadar müthiş bir şey olduğunu bizzat tecrübe ederek öğreniyorlar. Ve bu tecrübeler eminim onların hayatlarında çok önemli yerlere dokunuyor. Biz robot gibi yaşayan insanlar yetiştirmek istemiyoruz bu okullarda. Öğrencilerimizin hissetmesini, fark etmesini ve hayatı yaşanılır kılan şeylerle erken yaşta tanışmalarını arzuluyoruz.

Peki İhlas Koleji olarak katıldığınız uluslararası projeler var mı?

Öğrencilerimiz Model Birleşmiş Milletler (MUN) ve Avrupa Gençlik Parlamentosu (EYP) etkinliklerine katılıyorlar ve etkin rol oynuyorlar. Ayrıca dört farklı ülkeyle birlikte yürüttüğümüz Erasmus projemiz var. Yani uluslararası projelerde ve etkinliklerde de varız ve olmaya devam edeceğiz. Bu tür uluslararası konferans ve etkinliklere katılan öğrencilerimiz büyük



bir öz güven kazanıyorlar. Ayrıca müzakere etmeyi ve tartışmayı öğreniyorlar. Şu anda fikirlerini rahat bir şekilde ifade eden insan tipine ihtiyacımız çok fazla.

Önümüzdeki 5 yıl için İhlas Kolejinin planları ve hedefleri nelerdir?

Öncelikle mevcut başarılarımızı daha da artırmak istiyoruz. Akademik, sosyal ve sportif alanda çalışmalarımız ve başarılarımız hız kesmeden devam edecek. Bu arada inşallah önce Anadolu yakasında, sonra da diğer büyük şehirlerimizde okullar açacağız. Rahmetli Enver Ağabey'in bizlere vasiyeti Türkiye'nin her şehrine bir İhlas Koleji açılması yönündeydi. Biz de inşallah bu vasiyeti yerine getirmek için ilk adımları atacağız. Mükemmel bir ekibimiz var ve her yıl aramıza katılan yeni arkadaşlarla daha da güçleniyoruz.

Sık sık okullarımızı geziyorum, öğretmen ve öğrencilerimizle sohbet ediyorum. Herkesin gözlerinin içi gülüyor. Yani ekibimiz büyük projelere hazır bir şekilde bekliyor. Şimdiye kadar İhlas Kolejinin elde ettiği başarılar ekibimizin sayesinde oldu. Onların gayretli çalışmaları neticesinde İhlas Koleji bugünlere gelmiştir. Ve inanıyorum ki bu ekiple biz çok daha büyük işler başaracağız.

Bizlere vakit ayırdığınız ve sorularımızı cevaplandığınız için çok teşekkür ederiz.

Ben teşekkür ederim.

SİZLERLE GURUR DUYUYORUZ

2017 Yılı İhlas Koleji Şampiyonları

Türkiye Kürek
Şampiyonu
SABRİ SEVİNİŞ

2017 Binary
Sayılar Dünya
Rekortmeni
ÖMER FARUK
DOĞRU

Türkiye'nin
En İyi İngilizce
Konuşan Öğrencileri
GÜLPERİ ARSLAN
OĞUZ YILDIRIM

İstanbul
Şampiyonu
Bayan Okçuluk
Takımımız



Karate
Balkan 3.sü
EMİN CAN
İSTANBULLU



Fetih Kupası
Şampiyonu
Milli Okçumuz
METE GAZOZ



Türkiye
Şampiyonu
Güreş
Takımımız

Bana bir masal anlat baba

Bana bir masal anlat baba
İçinde bütün oyunlarım
Kurtla kuzu olsun şekerle bal
Baba bir masal anlat bana
İçinde denizle balıklar
Yağmurla kar olsun güneşle ay
Anlatırken tut elimi
Uykuya dalıp gitsem bile
Bırakıp gitme sakın beni
Bana bir masal anlat baba
İçinde tüm sevdiklerim
İçinde İstanbul olsun

BİR VARMIŞ, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, ben annemin beşiğini tıngır mıngır salları iken, yüksekçe bir kalenin içindeeeee... Masallar, hikâyeler hepimizin hayata gözlerimizi açtığı andan itibaren içinde büyüdüğümüz, altında derin anlamlar, değerler yatan söylemler. Her şey ne kadar da güzeldir masallarda. Her masal mutlu son ile biter, onlar erer muradına, biz çıkarız kerevetine. Yani herkesin yüzünde bir tebessüm, hayatlarında bir tutam kahkaha olurdu. Sonunda daima dürüstlük, adalet, büyü-küçüğe saygı, herkese ve her şeye sevgi, alçakgönüllülük, tebessüm kazanırdı. Bunun yanında hepimiz gerekli mesajı alırdık. Hayattaki tek önemli şeyin kendi benliğimiz olduğunu düşünmeden önce tabiki. Ne zaman ki masalları anlatmayı ve dinlemeyi bıraktık, ne zaman ki hepimiz “Ben tarikatının birer müridi” olduk, işte o zaman bıraktık tebessümü. Bana dokunmayan yılan bin yıl yaşasın düsturunu benimsedik, yardımlaşmayı unuttuk. Yetiştirdiğimiz nesiller ise yardımlaşmayı hiç duymadı ve görmedi. Modern olmak adına iletişim modelimizi değiştirdik, kelimelerimizi, söylemlerimizi yabancılaştırdık. Artık atasözlerimizi kullanmaz olduk. Dilimizden dökülen söylemlerimizin arasına sıkıştırdığımız atasözlerimizin sihrini kullanmadığımızdan kulaklarımız paslandı. Paslanan kulaklardan güzellikler geçip gönüllere akamadı.



“Adalet ile zulüm aynı yerde barınmaz” demedik, adil olmayı unuttuk. “Ağustosta gölge kovan zemheride karnın ovar” demedik çalışmanın gerekliliğini unuttuk. “Rüşvet kapıdan girince iman bacadan çıkar” demedik, hak yemeyi yardımcı olma adına meşrulaştırdık. “Akıl akıldan üstündür” demedik, kendimizi benlik dağının zirvesinde görüp, birinin tecrübesinden yararlanmayı aşağı bir durum olarak kabul ettik. “Gönül sırça saraydır, kırılırsa yapılmaz” demedik, kalp kırmayı marifet sandık, kendimizi ezdirmemek adına bahaneler uydurduk. “Ne verirken elinle gider seninle” demedik, paylaşmayı, paylaştıkça sahip olduğumuz her şeyin artacağını bilmez olduk.

“Sağ elinin verdiğini sol elin görmesin” demedik, sözde yaptığımız yardımları göğsümüzü gere gere ifşa ettik. “Sana

taşla vurana sen aşla vur” demedik, kılıcımızı kınından çıkarıp hunharca saldırdık. Bunun gibi daha niceleri... Ne yazıktır ki masallar, atasözleri artık sadece “MASAL” dan ibaret. Yani bana masal anlatma!

Masallar hayatımızdan elini eteğini çektiğinden beri çocuklarımızla yegâne iletişim kaynağımızı da kaybettik. Artık bizi görmeden ancak bizim dışımızda her şeyi görerek uykuya dalan nesillerimiz var. Layığıyla sevilmemiş çocuklarımız var. Ancak layığı ile sevilmiş çocuklar bıçağın kanatabileceğini, kötü bir sözün can yakabileceğini bilebilir. Kainatı, yurdunu, insanları sevebilen anne babalar (yani masallarla, öykülerle, değerlerle büyümüş ebeveynler) çocuklarını hayatın seslerine açabilen anne babalar,başkasını incitmenin bir insan için ne büyük bir zillet olduğunu anlatabilir.

Layığı ile sevilmemiş çocuklar ve sevginin en masum hâlini taşıyan çocuklar... İkisi de aynı çocuk. Peki masumiyetin yani sevginin kendisi olan çocuklar nasıl olur da layığı ile sevilmez ya da layığı ile sevmek içinde ne barındırır? Sevgi içinde yardımlaşmayı barındırır. Nevzat Tarhan’ın ifadesiyle yardımlaşma sevginin davranış hâlidir. Sevgi içinde tevazuyu barındırır, tevazu insanlarla eşit ilişki kurma becerisidir. Kendini diğer insanlarla eşit görmektir. Sevgi içinde dengeyi yani adaleti barındırır. Adil olma, hak edene hakkını vermedir, dengeli ölçülü olmadır. Sevgi içerisinde güven, sadakat, dürüstlük, saygı barındırır. Yani sevgi her şeydir, her şey sevgi fanusunun içinde yoğrulmuştur. Âlemler sevgi üzerine yaratılmışken bu sevgisizlik nereden gelir? diye sormak gerekiyor.

Sevgisiz birey, kendini aldatan birey olmaktan geri duramaz ve vicdan azabı çekmez. Suçluluk duyma mekanizmasını kendiliğinden çökertir. Kendine baktığında haklı olduğuna inanan, gururlu birini bulur. Suçu hep başkalarına atar. Kendi dışında kimi dışarıda bırakmaya karar vermişse tabii. Layığıyla sevilmemiş çocuklar,

yani incinmiş, hissedilmemiş çocuklar, mimarı hissizleşmiş ebeveynler...

Hislerin dünyasını su verilmeyen bitkilere benzetebiliriz. Su verilmeyen bitki kuruyup yok olmaya mahkumsa, hisler de doyurulmadığında yok olmaya mahkumdur. Hissizleşmiş anne-baba, hissizleşmiş toplum demektir. Değerleri olmayan bir toplum ise yok olur, alternatifi yoktur. Bu yüzden masallar, atasözleri hisleri ayakta tutan yegane unsurlardır. Şimdi size bir hikâye anlatacağım. Hikâyeye göre;

Gyges, Lidya kralının hizmetinde bir çobandır. Günün birinde bir kasırga veya deprem yüzünden yer çatlar ve hayvanların otlağı yerde derin bir yarık açılır. Bu yarığın içine inen çoban, orada içi oyuk, üstü delik deşik, tunçtan bir at bulur. Eğilip atın içine baktığında orada insan boyundan büyük, parmağındaki altın bir yüzük olan ölü görür. Bu

yüzüğü alıp yukarı çıkar. Çobanlar ay sonunda krala hesap vermek için toplanırlarmış. Gyges toplantıya bu yüzükle gelir. Otururken yüzüğün taşını farkına varmadan avucunun içine çevirir. Bunu yapar yapmaz da görünmez olur. Kendisi de dâhil, orada bulunan herkes şaşakalır. Yüzükle oynarken taşı çevirince yine görünür olur. Böylece Gyges, yüzüğün tılsımını keşfeder: Yüzüğün taşını içeri çevirince görünmez oluyor, düzeltince görünür.

Şimdi bir an için bunun gerçek olduğunu düşünelim. Soruyu hepimize yönelteceğim. Masalları hayatımızdan çıkardığımızdan beri yani değerlerimizi unuttuğumuzdan beridir, biz ebeveynler olarak Gyges’in yüzüğüne sahip olsak ne yapardık diye sormayacağım, masallarımızdan ve atasözlerimizden bihaber olan çocuklarımız Gyges’in yüzüğüne sahip olsalardı neler yaparlardı? diye soracağım. Sanırım bu soru daha mühim.

...öğrenciye sadece
gerektiği kadar bilgi
veriyoruz.



¹ Sayar, Kemal, Yavaşla, Timaş Yayınları, İstanbul 2015, syf.61

ELT Konferansına ev sahipliği yaptık

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BİRLİĞİ DERNEĞİ (ÖZKUR-BİR) ve İNKAŞ'ın yabancı dil öğretmenlerine yönelik yapmış olduğu ELT Konferansı İhlas Koleji ev sahipliğinde düzenlendi.

Bu yıl ki teması "How Talent Develops" olan konferansa Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürü Emin Çıkrıkçı, İhlas Eğitim Kurumları Genel Müdürü Bedri Yeltekin, ÖZKUR-BİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç, İNKAŞ yöneticileri, çeşitli eğitim kurumlarından yabancı dil öğretmenleri katıldılar.

Programın açılış konuşmasını yapan İhlas Eğitim Kurumları Genel Müdürü Bedri Yeltekin, değerli eğitimcileri okullarında ağırlamaktan dolayı mutlu olduklarını söyleyerek, "Konferansı düzenleyen ÖZKUR-BİR ve İNKAŞ yetkililerine, hafta sonu olmasına rağmen mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak üzere bu organizasyona katılan tüm öğretmenlerimize teşekkür ediyorum. İngilizce eğitimi artık Bakanlığımızın da gündemindedir ve bu konuyla ilgili çalıştaylar düzenlemektedir. Burada bizi memnun eden bir husus var. Artık Bakanlık özel okulların bilgi ve birikimlerinden yararlanmak için daha çok gayret gösteriyor. Bu bizim için güzel bir gelişme. Özel okullardaki İngilizce öğretmenlerimizin tecrübelerini bakanlıkla paylaşımları, resmî okulların da çok daha zengin bir müfredat oluşturulmasına katkı sağlayacaktır." dedi

Yeltekin'den sonra konuşmasını yapan ÖZKUR-BİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç, konferansa katılımda bulunan tüm eğitimcilere teşekkür etti. Eğitimciliğin önemine vurgu yapan Koç, "Bugün burada olan siz değerli eğitimciler, dünyanın en kıymetli mesleğini seçmiş durumdasınız. Sizlere teslim edilen çocuklarımıza ufuk açıyorsunuz." dedi. Hedeflerinin yabancı dil eğitimi geliştirmek olduğunun altını çizen Koç, okullarda uygulanan ve daha iyi sonuç verdiğini görülen metotların ve uygulamaların mutlaka paylaşılarak diğer kurumlarında istifadesine sunulması gerektiğini vurguladı.





Koç konuşmasının sonunda ülkemizdeki yabancı dil eğitimine katkıda bulunmak amacıyla konferansa destek veren İNKAŞ yetkililerine ve ev sahipliğinden dolayı İhlas Koleji'ne teşekkür etti.

Bahçelievler ilçesi olarak böylesine bir organizasyona ev sahipliği yaptıkları için mutlu olduklarını ifade eden Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürü Emin Çıkrıkçı, topluma liderler yetiştirecek nesillere öncülük yapan eğitimcilere yönelik yapılan konferanstan dolayı Özkur-Bir, İnkaş ve İhlas Koleji yetkililerine teşekkür etti.

Yabancı dil eğitimine çok önem verdiklerinin altını çizen Çıkrıkçı, "Yabancı dil eğitimi ilkokullarımızın ikinci sınıflarına kadar indirdik. Ortaokul ve lisede dâhil olmak üzere artık bu yabancı dil sorunumuzu aşmak istiyoruz. Bunu da siz değerli eğitimcilerimizle birlikte çözeceğiz." dedi.

Programa konuşmacı olarak katılan John Barth, Dr. Özgür Bolat ve Katy Muench de yaptıkları sunumlarda sınıf içi yabancı dil eğitiminin verimli hâle getirilmesi için uygulanabilecek metotları katılımcılarla paylaştılar.



23 Nisan Şenliği



İHLAS KOLEJİ VE MİNİATÜRK işbirliğiyle düzenlenen 23 Nisan Şenliği'nde çocuklar ve aileleri güzel bir gün geçirdiler.

Düzenlenen organizasyonda İhlas Koleji çatısı altındaki okullarımız tarafından hazırlanan stantlarda birçok etkinlik gerçekleştirildi. Sosyal ve sportif etkinliklerle göz kamaştıran şenlikte çocuklar farklı alanlarda keyifli oyunlara katıldılar. Organizasyonda okçuluk kulübü antrenörleri ziyaretçi çocuklara okçuluk eğitimi verdiler. Çocuklar böylece ata sporu okçuluk hakkında deneyim sahibi oldular.

Robotik Kulübümüz tarafından kurulan DC Maker standında çocuklara 3D Printer ve kodlama alanında bilgiler verildi. Oyun tabanlı kodlama masalarında çocuklar nasıl kodlama yapıldığını öğrendiler. Ayrıca kulüp üyeleri tarafından yapılan robotlar da ziyaretçilerin beğenisine sunuldu.

Prens ve 7.5 Cüceler Gösterisine B büyük ilgi

Öğrencilerimizin sahneye koyduğu Prens ve 7,5 Cüceler oyunu Miniaturk'te en çok ilgi çeken organizasyonlardan biri olurken öğrencilerimiz performanslarıyla büyük alkış aldılar.

Çocuklar Atölyelerimizde Farklı Deneyimler Yaşadılar

Şenlikte yer alan yemek sanatları atölyemizde ve ahşap atölyemizde şenliğe katılan çocuklar farklı deneyimler kazandılar. Minikler kendi yaptıkları kurabiyeleri yerken, ahşap atölyesinde yaptıkları topaclarla oynadılar. Resim atölyesinde boyamalar yapan çocuklar bilim atölyesinde de deneyleri merakla izlediler.





**Nadir Erdem ve Mert Arslan
Şarkılarıyla Şenliğe Renk Kattılar**

Türk müziğinin genç isimleri Nadir Erdem ve Mert Arslan şenliğe katılanlara mini bir konser verdi. Popüler müziğin en beğenilen eserlerini seslendiren Erdem ve Arslan, dinleyicilerden tam not aldı.

**Yeltekin: “Çocuklarımıza kendi
bayramlarında güzel bir gün
yaşattığımız için mutluyuz.”**

Miniatürk ile keyifli bir işbirliği yaptıklarını söyleyen İhlas Eğitim Kurumları Genel Müdürü Bedri Yeltekin, “Bu güzel günde Miniatürk’te olan çocuklar ve aileleri keyifli bir gün geçirdiler. Biz de İhlas Koleji olarak kurmuş olduğumuz atölyeleri standlar halinde şenliğimize taşıdık. Burada çocuklar gönüllerince eğlenirken birçok da yeni bilgi edindiler. Hedefimiz onları kendi bayramlarında mutlu ederek güzel bir gün geçirmelerine vesile olmaktı. Bunu da başardığımıza inanıyorum.” dedi.



Artık doğal hayatı **daha bilinçli koruyoruz**





ÖZEL BAHÇELİEVLER İHLAS ORTAOKULU olarak doğanın korunmasını ve doğal kaynakların sürdürülebilirliğini vazgeçilmez misyonlarından biri olarak gören “WWF- Doğal Hayatı Koruma Derneği” ile bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirdik.

Fen Zümremizin öncülüğünde yapılan proje kapsamında WWF-Türkiye Kurumsal İlişkiler Sorumlusu Nilay Dökümcü öğrencilere yönelik “Doğa Koruma Sunumu” gerçekleştirdi.

Doğa bilinci ve farkındalığı, iklim değişikliği ve nesli tehlike altında olan türler hakkında çeşitli bilgiler veren Dökümcü, özellikle deniz kaplumbağaları hakkında detaylı bilgiler verdi.

Dökümcü daha sonra eko-kermes düzenleyerek elde ettikleri gelirleri “WWF-Türkiye Doğal Hayatı Koruma Derneği” aracılığı ile “Nesli tehlike altında olan bir türü evlat edin” kampanyasına bağışta bulunan sınıflarımıza sembolik sertifikalarını verdi.

Eğitimlerin önemine değinen Dökümcü, “Bu eğitimlerimizde çocuklarımızın akıllarında birkaç cümle kalırsa çok mutlu olacağız. Geleceğimiz olan bu çocukların bu bilinçle yetişmesi bizim için çok önemli. Ülkemizin doğal kaynaklarının sürdürülebilir olması için, gelecek kuşaklara daha yaşanabilir bir ülke bırakmak için biz elimizden geleni yapmaya gayret edeceğiz” dedi.

Fen Zümremizin Başkanı Sinem Bütün, sürdürülebilir yaşam için toplumların en önemli görevlerinden birinin çocukları çevrenin korunması ile ilgili gerekli tutum, değer, bilgi ve becerilerle donatmak olduğunu söyledi. “Çevre eğitimi bunun için hayati bir önem taşımaktadır.” diyen Bütün, çevre eğitiminin bir düşünme tarzı ve bir davranış şekli olduğunu ifade etti.



2017 BİNARY SAYILAR

DÜNYA REKORTMENİ

ÖMER FARUK DOĞRU

Binary Sayılarda 10 yıllık rekoru tarihe gömen öğrencimiz Ömer Faruk Doğru, bu rekoru kıran ilk Türk olarak da tarihe geçti.



Memoriad tarafından düzenlenen Türkiye Beyin Haftası etkinlikleri çerçevesinde öğrencimiz Ömer Faruk Doğru, Binary Sayılar (1 dakika) kategorisi rekor denemelerinde dünya rekoru kırdı.

Ankara Neva Palas Otel’de düzenlenen yarışmada Ömer Faruk Doğru yapılan dünya rekoru denemelerinde 1 ve 0’dan oluşan Binary sisteminde 276 rakamı hafızasında tuttu ve dünya rekoru kırarak Dünya Hafıza Rekortmeni unvanını aldı.

2002 yılında düzenlenen ve Alman Ralf Laue’nin 96 rakam ile başlattığı denemelerde İsrailli Itay Avigdor’un 2006 yılında 240 rakam ile kırdığı rekoru 10 yıl boyunca kimse geçemedi. 2016 yılında ise Alman Christian Schäfer 273 rakamla 10 yıllık rekoru kırdı. Bu yıl ise Ömer Faruk Doğru rekoru 3 rakam daha geliştirerek 276’ya çıkardı ve dünya rekorunun yeni sahibi oldu. Doğru, böylece rekoru kıran ilk Türk olmayı da başardı.

Geçtiğimiz yıl da bu yarışmada ödül kazanan Doğru, hafızasının kuvvetli oluşunun bir yetenek olmadığının altını çizdi. Hafıza geliştirme eğitimlerine katıldığını söyleyen Doğru, beş aylık bir eğitim sonucunda beynin nasıl daha iyi kullanılabileceğini öğrendiğini ifade etti.

Dünya rekoru kıran Ömer Faruk Doğru ile bir araya gelen Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin, başarısından dolayı



Doğru’yu kutladı. Yeltekin, “Okullarımızda değerler eğitimi ve akademik eğitimin yanı sıra öğrencilerimizin sosyal ve sportif gelişimlerini de destekliyoruz. Ayrıca farklı alanlarda ilgi ve becerisi olan öğrencilerimize de bireysel destek veriyoruz. Böylece tüm öğrencilerimizin bir hobisi ve ilgi alanı olmasını ve bu alanda kendilerini geliştirmelerini arzuluyoruz.” dedi.

Ömer Faruk Doğru’nun kırdığı rekora değinen Yeltekin, “Türkiye Beyin Haftası” etkinliklerinde öğrencimiz Ömer Faruk Doğru bir dünya rekoru kırdı. Hafıza alanında kırılan bu rekora daha önce 7 Alman, 1 İsrailli ve 1 Avustralyalı öğrenci sahipti. Şu anda hem bir Türk öğrencinin rekora sahip olması hem de bu öğrencinin bizim öğrencimiz olması mutluluğumuzu artırıyor.” dedi.



İnternet çocuklarımızın hayatında neleri yok etti?

İNTERNETİN YARARLARI saymakla bitmez değil mi? Çağın hızına ayak uydurduk, değişime ve gelişime tanıklık ettik. Dünyaya hâkim olduk, her şey küçüldü, biz büyüydük. Burada hemfikiriz. Biz yetişkinler için neyse de çocukların hayatında bazı şeyleri olumsuz etkilemesi, beni benden alıyor sevgili okurlar.

İnsanoğlunu ayakta tutan en canlı olgu, “merak” olgusudur. Merak etmek güzel bir olgu. Sonrasında araştırma, geliştirme, doğru bilgiye dönüştürme gibi maddelerle destekleniyorsa; sizi güzel yerlere getirir. Önceden merak ettiğimiz bir bilgiye ulaşmanın hazzı bizi keyiflendirirdi. Kalın kalın ansiklopedileri karıştırır, notlar alırdık.

Şimdi ise çocuklarımız, Google’a soruyor ve bilgi saniyesinde karşılarında sıralanıyor.

Çocuk Google’a ödevinin adını yazıyor, saçma sapan şeyler çıkıyor. İşte internet bizi olur olmaz şeylerle karşılaştırdı bile. E benim yaşıma daha çok küçük! Geçmişler olsun.

İnternet çocuklarımızın hayatında neyi yok etti, bir bakalım mı?

Öğrenme sabrı

Bir zamanlar biz ansiklopedileri karıştırdık. Aradığımız bilgiye ulaşamadık mı kütüphaneye gider, kitapların tozunu yutardık. Apartmandaki üniversite öğrencisi gence sorardık, eğer zili çaldığımızda kapıyı açacak olurlarsa. Bir zamanlar sabırlıydık. İstedik, “Paramız olunca alırız.” cevabını duyunca susardık, beklerdik. Şimdi çocuklarımızın hiçbir şey için beklemesi gerekmiyor. Her şey bir anda oluveriyor. İnternete yazıyorlar ve karşılırlarına çıkıyor. İnternet paketiniz bittiyse veya bitmek üzereyse bilemem.

Mektup arkadaşlığı

Bir zamanlar mektup arkadaşlarımız vardı. Heyecanla hayatımızda olup bitenleri yazardık, duygularımızı paylaşırdık, özlemlerimizi anlatırdık. Mektup başka bir ülkeden geliyorsa üzerindeki pulları biriktirirdik. Mektup biz okuldayken eve gelirse, ya annemiz açarsa, sırlarımız ortaya dökülürse diye korkardık. Bir dönem İngilizcemiz gelişsin diye tavsiye edilen bir arkadaşlık türüydü mektup arkadaşlığı. 90’lı yıllarda bir şirket vardı, 1 dolar karşılığında üye oluyordunuz. İstedığınız ülkeden bir kişinin adresini veriyorlardı, onunla mektuplaşıyordunuz. Şimdiyse Facebook’ta online peopledan anında anlık mesajlaşıbiliyorlar. Devir çok değişti.





Gizli haberleşme heyecanı

Bir zamanlar dedikoduya nasıl ulaşırdık, biliyor musunuz? Sınıfta bir arkadaşınıza gizlice bir not verdiğiniz o heyecanlı günleri düşünsenize. Defterin arka sayfasından ufak bir kağıt koparılır, en son dedikodu yazılır ve muhtemelen öğretmen tarafından en uzak noktaya oturtulmuş arkadaşla ulaştırılmaya çalışılır. Düşünsenize tam bir macera değil mi? Ya yakalanırsak, ya araçlar açıp okursa? Artık Snapchat, sms, Twitter, Facebook vesaire olduğu için, gizlice mesajlaşmak kolaylaştı ve eski heyecanı da kalmadı.



Sokakta büyümenin tadı

Bir zamanlar "Akşam ezanını duyar duymaz eve gel" cümlesini ne sık duyardık. Hatırlayanınız vardır değil mi? Sabah uyanır uyanmaz sokağa atardık kendimizi. Susadığımızda ya da paraya ihtiyacımız olduğunda aklımıza gelirdi ev. Kir pas içinde kalırdık. Akşam olduğunda nasıl uyuduğumuzu bilmezdik âdeta. Şimdi çocukların çoğu apartmanda büyüyor. Neden bu hiperaktivite denilen bela arttı? Çocuklar enerjilerini atamıyor da ondan, içlerinde patlıyor. Çıplak ayak çimenlere basınlar, tüm mahalleyi baştan aşağı koşsunlar, bir şeyleri kalmaz. Artık çocuklar akıllı telefonları ve tabletlerine o kadar düşkünler ki zorunluluk gerektirmeyen durumlar dışında sokağa çıkmak istemiyorlar. Küçükken tek istediğimiz şey sokağa çıkıp özgürce oynamaktı; şimdiyse çocuklarımızı internette gezinmek yerine sokakta oyun oynamaya ikna etmeye çalışıyoruz.



Gizli ve özel kalmak

Bir zamanlar fotoğraflarınızı sadece evinize gelen misafirler görürdü. İkram edilen çayların, kahvelerin ardından çekmecelerden fotoğraf albümleri çıkardı. Mahremiyetinize saygı vardı bir bakıma. Şimdi ise birçok insan ultrasondan itibaren çocuklarının fotoğraflarını internette paylaşıyor. Dolayısıyla çocukların sanal dünyada var olmama gibi bir şansları kalmıyor.

Araştırma yapmak için kitaba başvurmak

Bir zamanlar ev ödevleri kitap karıştırılarak yapılırdı. Sayfa 20'den 27'ye kadar okunurdu, dönem ödevleri için aylar öncesinden ansiklopedi okunmaya başlanırdı. Şimdiyse internet geliyor imdadımıza yetişiyor. Haluk Levent abimizin dediği gibi "En güzel aşk zor olandır" gibi bir dünya yok artık. Kolay olanı seviyoruz.

Pazartesiye kadar arkadaşlarımızın hafta sonu ne yaptığını bilmemek

Bir zamanlar arkadaşlarımızla dışarı çıkmak için ailelerimize günlerce yalvaran gençlerdik biz. Hafta sonları sinemaya gitmek için kırk takla atar ve neticede çoğunlukla evde otururduk. Arkadaşlarımız ne yapıyor acaba, diye meraklanırdık ve pazartesi gelmeden arkadaşlarımızın hafta sonu ne yaptığını öğrenemezdik. Drama bakar mısınız? Şimdi çocuklar, kimlerin kimlerle takıldığını gösteren fotoğrafla dolu Instagram ve Facebook sayesinde her şeyi görebiliyorlar.



İnsanlarla bire bir iletişim kurmak

Bir zamanlar biz de ergen olduk ve iletişim kurmaktan kaçındığımız dönemler oldu. Özellikle göz temasından uzak durduğumuz, odalara kaçtığımız, adımızı söylerken sesimizin titrediği travma dolu günler yaşadık. Şimdi ise bir insanla karşılıklı konuşma ihtiyacı neredeyse ortadan kalkmış durumda. Bu durumun sosyal beceriler konusunda gelişimlerini olumsuz yönde etkilediğini söylemek de yanlış olmaz.



3. Bestami Yazgan Şiir Yarışması'nı “Milletin Zaferi” kazandı



GENÇLERE şiir bilincinin aşılması amacıyla İhlas Koleji tarafından düzenlenen 3. Bestami Yazgan Şiir Yarışması'nın ödül töreni yapıldı.

Bahçelievler Kampüsümüzün Konferans Salonu'nda düzenlenen törene Genel Müdür Yardımcılarımız Salih Uyan, Yavuz İnal, Azmi Aksoy, Şair Bestami Yazgan, 15 Temmuz Marşı'nın Söz Yazarı Hanefi Söztutan, 15 Temmuz gecesi şehit olan Türkan Türkmen Tekin'in eşi Ramazan Tekin, aynı gece gazi olan Çekmeköy Toplum Sağlığı Merkezi hekimlerinden Mahmut Talha Uçar ve öğrencilerimiz katıldılar.

Bu yılki teması 15 Temmuz Şehitleri olan yarışmaya İstanbul ili içinde okuyan ortaokul öğrencileri katıldılar.

Karakaş “Milletin Zaferi” ile birinciliğe uzandı.

Yarışmaya gönderilen eserlerin, alanında uzman jüri tarafından değerlendirilmesi neticesinde önce dereceye giren ilk on eser belli oldu. Yapılan son değerlendirme sonucunda ise “Milletin Zaferi” isimli şiiri ile Ahmet Çuhadaroğlu Ortaokulundan Feyzanur Karakaş birinci oldu. Yarışmada Tuğba Nur Tonbul ikinci, Azra Begüm Özkan ise üçüncü oldu. Yarışmada dereceye giren öğrencilere çeşitli hediyeler ve ödüller verildi.

Yazgan: “Şiiri olan toplumlara millet denir.”

Şair yazar Bestami Yazgan yapmış olduğu konuşmasında İhlas Kolejinin vefalı bir okul olduğunu ifade ederek adına düzenledikleri yarışmadan dolayı teşekkür etti.

Milletin birçok tarifi olduğunu vurgulayan Yazgan, “Şehidi olan, yığidi olan toplumlar millet olur. Ama destanı yazılmayan zaferler boynu bükük kalırlar. Hanefi Söztutan çok güzel yazmış 15 Temmuz destanını. Şehitlerimizi, gazilerimizi onunla andık. Şiiri olan toplumlara millet denir.” dedi. “Cephelerde Mehmetçiklerimiz görev yapıyor, şehir içinde polislerimiz görev yapıyor. Şairler de şiir cephesinde görev yapsın diye İhlas Koleji yarışma düzenliyor.” diyen Yazgan, katkılarından dolayı Nar Yayınları, Fikirevim Ajansı ve Divanyolu Dergisi’ne teşekkür etti.



MİLLETİN ZAFERİ (1. Olan Eser)

On beş temmuz gecesi,
Tanklar çıktı ortaya.
Darbe yaptık dediler.
Döküldü halk yollara.

Sokaklar tıklım tıklım,
Savunulan özgürlük.
Her kesimden her insan,
Dinlemez büyük küçük.

Bütün hainliklere,
Birlikte dedik yeter!
Bir asker milletine,
Nasıl ki ateş eder?

Var mı başka ülkede,
Tankın önüne yatan.
Böyle halkı oldukça,
Bölünemez bu vatan.

Egemenlik milletin
Tarih bir bunu yazar.
Tek ilke demokrasi,
Millet oyunu bozar.
İlk teşebbüs değildi,
Ne darbeler görüldü.
Bu kez hain örgüte,
Cevap verme günüydü.

Unutma bu destanı,
Yazsın bütün kalemler.
Demokrasi nöbetinde,
Ömer Halisdemirler...

Feyzanur KARAKAŞ
Ahmet Çuhadaroglu Ortaokulu

Hayal Etiler, Tasarladılar ve Yarıştılar

BAHÇELİEVLER ve BEYLİKDÜZÜ kampüslerimizde bulunan liselerimiz, İngilizce formatlı ve farklı düşünmeyi amaç edinen “Destination Imagination” yarışmasında kozlarını paylaştılar.

Özel İhlas Anadolu Lisesi ve Özel İhlas Fen Lisesi ile Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu Lisesi ve Özel İhlas Fen Liseleri arasında Bahçelievler Kampüsü Konferans Salonu’nda yapılan yarışmaya her iki kampüsün liselerinden seçilen öğrencilerimiz katıldılar. Eğlenirken öğrenme, öğrenirken üretme, üretirken farklı düşünebilme, farklı düşünebilirken ise takımıyla karar verebilme hedefleriyle düzenlenen ve tüm içeriği İngilizce olan yarışmada öğrencilerimiz tatlı bir rekabet yaşadılar.

İki kategori ve dört etaptan oluşan yarışmada öğrencilerimiz el becerisi dallarında köprü yaptılar ve kıyafet tasarladılar. Drama bölümünde ise masal kahramanlarını canlandıırırken İngilizce skeç gösterisi yaptılar.

Jüri tarafından değerlendirilen performanslar sonucunda yarışmayı Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu Lisesi ve Özel İhlas Fen Lisesi öğrencilerimiz kazandılar.







Çocukları Yalandan Korumak İçin

10 Altın Kural

1 Edebiyat yapmak yerine icraat yapın!

“Yıldandan korkmam yalandan korktuğum kadar,” falan diyerek onları etkilemeye çalışırsanız hiçbir işe yaramaz. Çünkü soyut düşünce yetenekleri gelişmemiş çocuklar için yılan ile yalan arasında dünyalar kadar fark vardır. “Yalancının mumu yatsıya kadar yanar.” atasözü de çocuklar için bir şey ifade etmez. En azından Edison’dan sonra dünyaya gelen çocuklar için ... Çocuk yalan söylüyorsa mutlaka bir sebebi olduğunu bilin. Edebiyat yapmak yerine niçin yalan söylediğini keşfetmeye çalışın ve onları yalan söylemek zorunda bırakan durumları yok edin. Mesela eğer çocuğunuz çok şeker yiyorsa ve siz kızdığınız için genelde yemediğini iddia ediyorsa işe şekerleri ortadan kaldırmakla başlayın.

2 Silmek isteyecekleri dakikalar yaşatmayın!

Küçük çocuklar genelde bir şey hakkında kendilerini kötü hissettiklerinde yalan söylerler. Ve yalan söylediklerinde, o şeyin yaşanmamış olduğunu düşünürler. Psikologlar buna “sihirli düşünce” adını veriyor. Yani çocuklar aslında kurdukları cümlelerle, yaşadıkları dakikaları sildiklerine inanıyorlar. Bu yüzden onlara sunduğunuz hayatın içinde kendilerini kötü hissettirecek ihtimalleri yok edin.

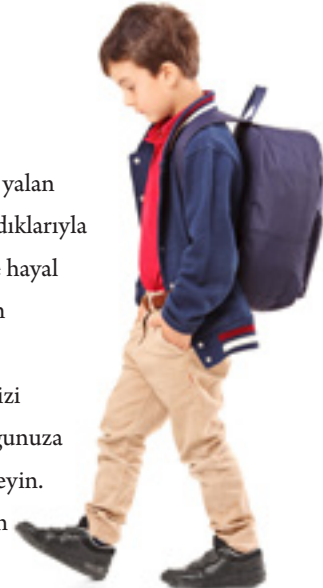
3 Önce tuz yalatıp sonra suyu yasaklamayın!

Genelde despot anne babaların çocukları çok yalan söyler. Çocuklara karşı aşırı baskı kuran anne babaların, çocuğu yalan söylüyor diye şikâyet etmesi çok anlamlı değil. Bu durum, çocuğa önce tuz yalatıp sonra su içiyor diye

yakınmaya benziyor. Bu yüzden çocuğunuz yanlış bir şey yaptığında anlayışlı davranın. Onu yalana değil, doğruya sevk edecek şekilde hareket edin. Diyelim ki küçük kardeşinin oyuncacığını almış olduğundan şüpheleniyorsunuz. Eğer “Kardeşinin oyuncacığını sen mi aldın?” diye bodoslama dalarsanız yalana davetiye çıkarmış olursunuz. Bunun yerine, “Kardeşinin oyuncacı nerede acaba? Birlikte arayalım mı, ne dersin? Bulursak kardeşin de çok mutlu olacak.” şeklinde konuşabilirsiniz. Çünkü çocukların düşünce sistemleri biz yetişkinlere göre çok basittir. Ahlaklı olmak gibi bir endişeleri yoktur. En büyük endişeleri, başlarının derde girmemesidir.

4 İlgi göstermek için çocuğunuzdan Hollywood performansı beklemeyin!

Çocuklar bazen de dikkat çekmek için yalan söyler. Eğer kendi basit dünyalarında yaşadıklarıyla sizin ilginizi çekemediklerini düşünürlerse hayal güçleri fazla mesai yapmaya başlar. “Bugün öğretmen beni tahtaya kaldırdı, soruyu bildim!” falan diye anlattığı hikâyeler ilginizi çekemeyebilir. Ama bunu en azından çocuğunuzun fark ettirmeyin. Her anlattığını ilgiyle dinleyin. Aksi hâlde sırf sizin ilginizi çekebilmek için hikâyeler uydurmasına engel olamazsınız.



5 Basit hikâyeleri ödüllendirin!

Çocuğunuzun hayal güçlerinin eseri olan hikâyeler anlatmasına engel olmak için, onun bazı anlattıklarından sonra basit de olsa hediyeler verin. “Bugün Kerem’le silgimi paylaştım.” diyen çocuğunuza kuru bir “Aferin!” demek yerine, “İşte sana da yakışan bu. Cömert insanlar her zaman kazanırlar!” deyip küçük bir hediye verin.

6 Ama abartmayın!

Kerem’le silgisini paylaştığı için küçük bir ödül verin ama konuyu abartmayın. Çocuğunuz, her numaradan sonra balık atılan fok balığına döndürmeyin. Yapılan araştırmalar, aşırı ödüllendirilen çocukların sosyal hayata karıştıktan sonra daha fazla yalan söylediğini gösteriyor. Evdeyken olur olmaz her şey için ödül alan çocuklar, okulda birden ödüller kesilince şaşırıyor. Yaptığı en basit şeyler için bile ödül beklentisine giren çocuk, karşılığını alamayınca dikkat çekmek için yalan söylemeye başlıyor. Bu yüzden çocuğunuz sabah yatağını topladığında bir festival havasında kutlamalar yapmayın.

7 Ceza verirken konudan ayrılmayın!

Çocuğa ceza vermek yerine onu ödüllendirmek her zaman daha faydalıdır. Ama yalan alışkanlığını bitirmek için ceza vermek gerektiğini düşünüyorsanız, cezanın mutlaka söylenen yalanla ilgili olmasına dikkat edin. Mesela konu fazla çikolata yemekse ve çocuğunuz dudaklarının kenarları çikolata lekeleriyle dolu olduğu hâlde yemediğini söylüyorsa bir hafta çikolata yemeyi yasaklayın. Böylece yalanın başına ne işler açtığını öğrensin.

8 Gerçekleri hikâyelerle süsleyin!

Çocuğunuza yalanın zararlarını anlatan hikâye kitapların alın ve okuyun. Kitaptaki karakterlerin yalan söyledikleri için başına gelen kötü şeyler, çocuğunuz üzerinde çok etkili olacaktır. Çıplak gerçek, çocukları da yetişkinleri de rahatsız edebilir. Hikâyeye giydirilmiş ve süslenmiş gerçekler tarih boyunca hep daha etkili olmuştur.

9 Aynaya bakın!

Çocuklar çoğu zaman yaptıkları hataları silmek için yalana başvurabilirler. Bu yüzden onlara hata yapmanın normal bir insan davranışı olduğunu hatırlatın. Sizin de zaman zaman hata yaptığınızı, önemli olan şeyin hatada ısrar etmemek olduğunu vurgulayın.

10 Sizi taklit etmeye çalışan çocuklara kızmayın!

Çocuklar farklı yalan türleri arasındaki farkları anlayamazlar. Bu yüzden çocuğunuzun yanında amacınız ne olursa olsun asla yalan söylemeyin. Eğer söylüyorsanız, çocuğunuz yalan söylediğinde sakın onlara kızmayın. Çünkü onlar sadece hayatta en sevdikleri insanı taklit etmeye çalışıyorlar.



NASA'dan son haberleri aldık



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI tarafından organize edilen “Uzay ve Astronomi” programında öğrencilerimiz NASA’da görev yapan Dr. Umut Yıldız ve İstanbul Üniversitesinden Özlem Erginoz ile telekonferans yöntemiyle bir araya geldiler.

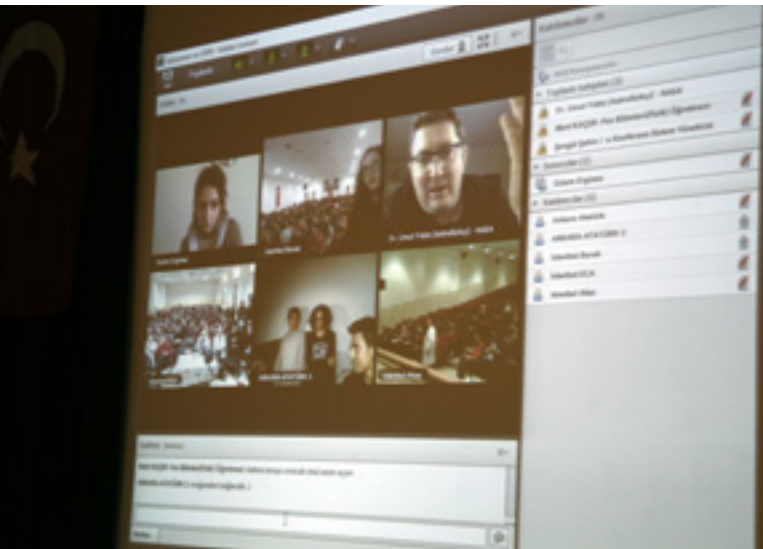
Konferansta Dr. Umut Yıldız öğrencilerimize gezegenlerin ve evrenin oluşumu hakkında bilgiler verdi. Astrofizik uzmanı olan Dr. Yıldız, bilim dünyasında gelişimleri öğrencilere anlatırken kendisi gibi astrofizikçi olmak isteyen öğrencilere de tavsiyelerde bulundu.

“Çok çalışmalısınız. Yabancı dil probleminizi de hemen halledin. Yurt dışında çalışmak ya da eğitim almak isteyenler için bu şart” diyen Dr. Yıldız, özellikle üniversitelerdeki astronomi kulüplerinin çalışmalarına katılmalarını öğrencilerimize tavsiye etti.

Yıldız: “NASA, Mars’a 2035 yılında insanlı araç göndermeyi planlıyor.”

NASA’nın yapmış olduğu çalışmaları da anlatan Yıldız, gelen bir soru üzerine, NASA’nın Mars’a 2035 yılında insanlı araç göndermeyi planladığını söyledi. “Mars konusunda çok konuşuluyor. Şu anda ana mesele Mars’a insanlı araç göndermek değil. Gönderilen insanın ya da insanların sağ olarak gidip gelmelerini sağlamak. Bu konuda henüz elimizde yeterli veri yok.” diyen Yıldız, bazı uzay şirketlerinin 2025 yılında Mars’a insanlı yolculuk başlatacaklarını iddia ettiklerini ama bunun da çok gerçekçi görünmediğini ifade etti. Mars ile ilgili çalışmaların devam ettiğini söyleyen Yıldız, Mars’ın yüzeyine araç indirme konusunda büyük sıkıntılar yaşandığını, gönderilen araçların sadece %30’unun başarılı şekilde yüzeye indiğini söyledi.

Yıldız’dan sonra konuşan Özlem Erginoz da öğrencilere karadelikler ve dünya dışı yaşam konularında bilgiler verdi.





Down Cafe çalışanları okulumuzu ziyaret etti

İSTANBUL MECİDİYEKÖY’de bulunan ve çalışanlarının tamamının mental retardasyon, otistik ve down sendromlu gençlerin oluşturduğu Down Cafe’nin kurucusu Saruhan Singen ve iki üyesi Bahçelievler Kampüsümüzü ziyaret ederek öğrencilerimizle bir araya geldiler.

Konferans salonumuzda gerçekleşen buluşmada, kafenin kurucusu Saruhan Singen, kafenin kuruluş sürecini ve şu anki işleyişini öğrencilere anlattı.

Kafenin açılmasıyla büyük bir açığı kapattıklarını ifade eden Singen, “Kafemizi ilk kurduğumuz zaman o kadar çok insan geldi ki ülkemizde böyle bir organizasyona ne kadar çok ihtiyaç olduğunu anladık. Biz bu konuda bir açığı kapatıyoruz.” dedi.

Kafenin enerjisi ve elektriği bol bir yapıda olduğunu söyleyen Singen, mutlu ve eğlenceli bir ortamda çalıştıklarını, kafelerine gelenleri de mutlu gönderdiklerini ifade etti. Down Cafe’de 26-27 çocuğun çalıştığını vurgulayan Singen, “Sadece kafe değiliz. Hafta sonları sosyal aktivitelerimiz de var. Çocuklarımız hafta



sonları resim ve ritim dersleri alıyorlar. Ayrıca iki yıldır tiyatro eğitimi alıyoruz. Grubumuzla bir tiyatro oyunu sergilemek istiyoruz.” dedi.

Hedeflerinin kafelerinde çalışan çocukları gerçek hayatın içine kazandırmak olduğunu vurgulayan Singen, bugüne kadar birçok kafe elemanını gerçek hayatta işe yerleştirdiklerini söyledi.

Bağışlarla ve yaptıkları satışlarla kafenin giderlerini karşıladıklarını söyleyen Singen, her türlü desteğe açık olduklarını ifade etti.



Dersin en eğlenceli hâli “Tonguç akademi”



Emre Erdoğan: Öncelikle bizi misafir ettiğiniz için teşekkür ederiz. Emirhan ve Serra'nın hazırladığı çok güzel sorular var ama ilk soruyu ben sormak istiyorum, Tonguç akademisinin asıl hedefi nedir?

Talha Hoca: Estağfurullah, biz geldiğiniz için teşekkür ederiz. Yaptığımız işin ana amacı çocuklar. Her şeyin temelinde onlar var. Mehmet Hoca'nın da buradaki diğer arkadaşların da ana amacı öğrenciler. Bir şeylere en uygun bir şekilde, ücretsiz ya da ücretsiz yakın bir şekilde ulaşınsınlar ve sınavlara hızlı bir şekilde, eğlenceli bir şekilde çalışıp başarılı olsunlar ve kendilerine zaman ayırsınlar istiyoruz. Yaptığımız her işin temelinde aslında çocuğa ulaşmak var. Mesela muhtemelen annene babana “Tonguç Akademi”nin kitabını alalım diye sen söyledin değil mi Emirhan?

Emirhan: Evet Hocam.

Talha Hoca: Normalde hocalar öğrencileri kitap almaya yönlendirir ama biz tersten giderek önce çocukların ilgisini çekmeye çalışıyoruz. Çünkü zaten yeterince sıkılıyorlar normal derslerde. Sıkılmadan, eğlenerek öğrenmelerini sağlamaya çalışıyoruz.

Emre Erdoğan: Evet özellikle TEOG sınıfları sınava da az bir süre kaldığı için bayağı bunaldılar diyebiliriz.

Emirhan: Evet Hocam, beden eğitimi dersinde bile soru çözüyoruz, matematik çok zor.

Mehmet Hoca: Matematiğin TEOG 1’de zor çıkacağını tahmin ediyorduk, muhtemelen TEOG 2’de de zor soracaklar. Normalde diyorlar ki TEOG sınavı aslında 2. sınav olacak ama özellikle matematik dersinde öyle yapmıyorlar, önceki senelerden de soruyorlar. Düzensiz bir dağılım var. O yüzden tek dua

etmeniz gereken şey önceki senelerden soru çıkmaması. Mesela fen ve İngilizce derslerinde önceki senelerden soru çıkmıyor.

Emirhan: Peki Hocam videoları neden yukarıdan çektiniz mesela, hoca ve öğrenci neden gözükmüyor?

Talha Hoca: Biz ilk başta bu şekilde anlatalım dedik. Çocuklar bizi görmesin, dikkatleri dağılmasın, derse tamamen odaklanabilsinler diye. Sonra zamanla bizi merak ettiler ve merak duygularını söndürmemek için böyle devam ettik. Her şeyi öğrenci eksenli düşünmeye çalışıyoruz. Mesela videolar bu senenin başına kadar tamamen ücretsizdi. Sonra maliyetlerimiz arttı ve bu maliyetleri çıkarabilmek için bazı şeyleri ücretli hâle getirdik ama bu sefer yayınları ücretsiz olarak sunduk. Mesela soruları ve denemeleri herkese ulaşabilmek için gazetelere ücretsiz verdik. Dersleri komik ve eğlenceli çekmeye çalışmamızın sebebi de bu aslında.

Mehmet Hoca: Mesela arada bir “oha” gibi kelimeler de kullanıyoruz öğrencinin ilgisini çekmek için ama kesinlikle argo kullanmıyoruz. Mesela YouTube kanalında çok izlenen kişiler var ve tamamen küfürlü videolar çekiyorlar. Hatta ağza alınmayacak küfürler ediyor ve oyunu tanıtıyorlar. Mesela bu komik ders anlatma tarzımızı öğretmenler de çok sevdi, hatta biz biliyoruz ki bazı öğretmen arkadaşlar derslerinde giriş olarak bizim videolarımızı konu anlatımı olarak öğrencilerine izletip kendileri direkt alıştırma kısmına geçiyorlar. İlk başta tek başımıza video çekiyorduk. Sonra baktık ki acayip sıkıcı oluyor, “Talha gel” dedim ve beraber çekmeye başladık.

Talha Hoca: Mesela Mehmet bana matematik veya fen anlatıyor ama benim dersimde de yemediği laf kalmıyor. Mesela ben dersimde “Mehmet beynin yok senin!” diyorum. Bu da çocuğun hoşuna gidiyor. Çünkü biliyor ki Mehmet’in beyni var matematik anlatıyor, fen anlatıyor... Hakeza ben Mehmet’in dersinde öğrenci olduğumda Mehmet bana öyle davranıyor. Bir de işimizin temel noktası şöyle aslında; öğrenciler tüm derslerden sorumlu ya, mesela Serra bütün derslerden sorumlu, biz de tüm derslerden sorumluymuşuz gibi oluyoruz.

Serra: Peki Tonguç Akademi fikri nerden çıktı?

Talha Hoca: Esasında temelinde Mehmet’in video çekme fikri vardı. Mehmet’in dünyada gezmediği yer yok ve bu işin çok öncesinde de çok fazla araştırma yaptı. Hem internette hem dünyada geze geze en son dedi ki; “Biz YouTube’a video çekmeliyiz.” META (MEhmet TALha) olarak başlamıştık. Ufak tefek şeyler yine çekiyorduk ama bu açıdan çekme fikri Meh-

...öğrenciye sadece gerektiği kadar bilgi veriyoruz.

met’ ten geldi. Sonrasında da videoları çekerken biraz içine espri katalım dedik. Espri ve Tonguç fikri de benden geldi. O şekilde ilerledik.

Mehmet Hoca: Videoların çıkış hikâyesi aslında şöyle: Ben Youtube sitesinde videoları araştırıyordum. Çok güzel ders anlatan adamlar vardı ama

genelde ders anlatan kişilerin ya tipine ya kıyafetine takılıyordum ve dikkatim dağılıyordu. Sonra böyle anlatılmaz dedim. Yurtdışından bazı hesapları inceledim ve en son sadece kâğıdın gözüktüğü ve ellerini gözüktüğü bu açıya ulaştık. Mesela şu an yemek kanalları bile sadece yemeği gösteriyor. İnsan izlerken odaklanmak istiyor. Tüm YouTube videolarında genellikle ilk on saniyede izleyenlerin yarısı izlemeyi bırakır. Bizim kanalda bile %49’a düşüyor bu oran. Bu yüzden biz dersin akıcılığına hızına ve çekim açısına dikkat ettik. Öğrenci ile beraber ders işleme şekli de tamamen spontane gelişti. Az önce belirttiğim gibi bir gün ben yine sıkıcı bir şekilde ders işlerken Talha bir anda videoma girdi ve “Merhaba Hocam!” dedi. Ben öyle kaldım tabii. Talha da derslerde öğrenciye hep Tonguç derdi. “Oğlum sen Tonguç musun?” gibi şeyler söylerdi. Tonguç’ta komik ve entelektüel bir hava vardır. Bu spontane gelişmeyle ilk Tonguç videomuz ortaya çıktı. Sonra bunun çok eğlenceli olduğunu düşündük. Birbirimizi on beş senedir tanıdığımız için muhabbetimiz de çok iyi ve en önemlisi derste öğrencinin ne istediğini çok iyi biliyoruz. Yani örneğin o arkadaşın doğrusal denklemleri niye anlamadığını ben çok iyi biliyorum. Çok önemli bir nokta da öğrenciye sadece gerektiği kadar bilgi ve-





riyoruz, hiçbir zaman işine yaramayacak bilgileri vermiyoruz. O yüzden videolarımız hep üç dakikalık, beş dakikalık. Sonra Tonguç fikrinden ilerledik ve Tonguç için bir logo tasarlattık.

Talha Hoca: Bu tür aslında bizim kültürümüzde de vardır. Mesela Karagöz Hacivat'ta da Karagöz hep yanlış anlar ama Hacivat ona müsamaha gösterir, üff baktım artık senden demez.

Mehmet Hoca: Öğrencinin neyi sevdiğini bilmek çok önemli. Mesela ben sözel dersleri hiç sevmemişim en nefret ettiğim dersler hep ezber dersleriydi. Talha da hakeza sayısalda öyle. Ben Talha'nın derslerini dinlerken gözlerimden yaşlar geliyor. Saçma sapan sorular soruyorum hiç anlamaya gayret etmiyorum bile. Aynı şekilde Talha da ben Fizik anlatırken şekilden şekle giriyor. Hani yamulmak derler ya, o hesap.

Talha Hoca: Ben lisedeyken sayısal dersleri hiç önemsemezdim. Hatta lise fizik hocam beni çok uyarmıştı. "Bak hayatım boyunca pişman olacaksın!" diyordu hep. Ben de hayır hocam pişman olmayacağım, fizik hiçbir işime yaramayacak diyordum. Ama hocanın ahı tuttu galiba. Şu an bir sürü fizik dersi dinliyorum. (Mehmet'in derslerini.) Bunun yanında çocukların derslerimizi ve videolarımızın sevmesinin en önemli sebeplerinden biri de şu; biz çocukları dersane veya okuldaki gibi zorlamıyoruz. Yani konu ve soru neyse onu veriyoruz, çocuk zorlansın da zora alışsın diye videolarda da kitaplarda da zor sormuyoruz. Öyle zor sorular aslında çok hata yapıyorlar çünkü öğrenciler bu sefer basit bir soruyla karşılaşınca bu kadar basit soramazlar diye şüpheye düşüp cevaplarını değiştiriyorlar. Muhtemelen Emirhan da Serra da sınavda cevap değiştirdikleri için hata yapmışlardır.

Emirhan: Peki Hocam bu kadar sayıda sınıfa ve ders çeşidine nasıl yetiştirebiliyorsunuz?

Mehmet Hoca: Biz üniversite birinci sınıftan itibaren özel

ders vermeye başladık. Bu şekilde harçlığımızı çıkarıyorduk aslında. Hâliyle 5. sınıftan tutun 12. sınıf öğrencisine kadar ders verdik ve sonucunda tüm sınıfların müfredatına hâkim olduk. Ben sayısal derslere yoğunlaştım, Talha da sözel derslere yoğunlaştı. En başında beraber bir ofis kurmamızın sebebi de buydu. Çünkü biz ikimiz olunca başka hiç kimseye ihtiyaç duymuyorduk.

Talha Hoca: Mesela bazı hocalar bizim için "Bir hoca tüm dersleri anlatamaz," diyorlar. Ama bir öğrenci iyi bir liseyi kazandığında veya üniversiteyi kazandığında sorumlu olduğu tüm dersleri bilmesi gerekiyor. Biz de zaten çocuklara bu sınavları geçecek kadar bilgi veriyoruz ayrıntıya girmiyoruz.

Mehmet Hoca: Özellikle zor konularda ve zor derslerde, çocukların öz güveni olmasına da çok dikkat ediyoruz. Örneğin türev konusunda hocalar çocukların gözünü korkutmak için zor işlemlerle derse girebiliyor. Ama biz en başında en basit en kolay hâliyle derse girip çocuklarda "Vay be, başarabiliyorum!" hissini oluşturmaya çalışıyoruz. Mesela Çanakkale'de inanarak iman gücüyle topu alıp kaldırıyor ya Seyit Onbaşı, aynı şekilde çocuklar da bu zor konuları, inanarak ve basitten başlayarak yapabiliyorlar. Basitten başlayarak zora gitmek her yerde geçerli ve olması gereken bir tekniktir. Videolarda da ilk 10 saniye çok önemli bu yüzden. İnsan biriyle tanışırken de ilk üç saniye çok önemlidir derler.

basitten başlayarak zora
gitmek her yerde geçerli
ve olması gereken
bir tekniktir.

Serra: Videoları hazırlık süreciniz nasıl? Mesela bir videoyu kaç kere çekiyorsunuz? Nelere dikkat ediyorsunuz?

Talha Hoca: Ders materyalleri hariç önden hazır bir şey yok. Bir de hemen spontane gelişiyor ve sadece bir kere çekiliyor. Espriler falan da hep eskilerden geliyor. Mesela Tonguç kelimesini eski öğrencilerime çok kullanırdım.

Mehmet Hoca: Toplumun hassas değerlerine, siyasi ve dinî konulara girmemeye çok dikkat ediyoruz. En fazla yaptığımız şey işte "zenci" kelimesini kullanmak. Hani Amerikan filmlerinde havalı falan duruyor gibisinden o da olumlu anlamda yani. Yoksa ırk ayrımı falan yapmıyoruz tabii ki.

Talha Hoca: Yine bazı konularda milliyetçilik duygularımız kabarıyor. Mesela tarih dersinde bir savaş anlatırken düşman askerine laf söylüyoruz, itilaf devletlerini anlatırken Mehmet "The İngilizler" diyor mesela.

Mehmet Hoca: Sonuç itibarıyla hiçbir şekilde küfür kullanmıyoruz, tasvip de etmiyoruz. En fazla "oha, dangoz, inek" gibi kelimeler kullanıyoruz ve birbirimizle dalga geçiyoruz. Espri olayını videonun başına koymaya çalışıyoruz. Mesela Talha diyor ki "Off nefret ediyorum bu konudan ya!" İzleyen çocuk da diyor ki "Aha aynı benim gibi!"



Emirhan: *Tonguç Akademi olarak ilerideki hedefiniz nedir?*

Mehmet Hoca: Öncelikli hedefimiz tüm öğrencilerde sınav stresini azaltmak. Bunu şu anda biraz yapabildiğimizi düşünüyoruz. Daha sonra, tüm sınıfların tüm derslerine içerik hazırlayabilmek istiyoruz. Yurt dışına açılmak da hedeflerimiz arasında.

Emre Erdoğan: *Yakın hedeflerinizde ilkokul içerikleri hazırlamak da var mı?*

Talha Hoca: Evet birinci sınıftan itibaren olmasını istiyoruz. Mesela ileride başka hocalar, başka öğrenciler ve seslerin de olmasının iyi olabileceğini düşünüyoruz. Ama nihai hedefimiz herhangi bir öğrencinin gereğinden fazla emek ve büyük paralar harcamadan evinde internetten sınava en iyi şekilde hazırlanabilmesi.

Mehmet Hoca: Çok ileriki hedeflerimizden birisi de sanal gerçeklik gözlüğü kullanarak sınav düzenlemek. Mesela herkes bu gözlüğü alıyor evinde takıyor ve toplu bir şekilde sınava giriyorlar. Çok yenilikçi şeyler üretmek istiyoruz. Çünkü Türkiye’de biz 1.200.000 aboneye ulaştıysak -ki daha da artacaktır- herhâlde dünyada çok büyük yerlere gelebilir bu proje. Araştırdık da aslında, hiçbir yerde yok böyle bir proje. Hâliyle bu projenin sürdürülebilir olması gerekiyor. En başta her şeyi

ücretsiz yapıyorduk lakin başkalarından yardım almaya başladıktan sonra ve bu ihtiyaçlar arttıkça projenin sürdürülebilirliği açısından olabilecek minimum fiyatlarla tongucakademi.com üzerinden satışlara başladık. Bu ücretlerin de senelik olduklarını düşünürsek hiçbir şey değil aslında. Bu siteden satılan “Sınıf Anahtarı” veya “Sınıf Paketi” gibi şeyleri de ileride ücretsiz yapmak istiyoruz.

Emirhan: *Öğrenci fanlarımızdan kimseyi videolarımızda konuk etmeyi düşünüyor musunuz hocam?*

Talha Hoca: Evet aslında zaten vardı bayağı, iPhone kazanan öğrenciyi göstermiştik mesela. Canlı yayınlarımızda çok fazla öğrenci misafir ettik ve çok daha fazlasını misafir etmeyi düşünüyoruz. Mesela siz de (Serra ve Emirhan’ı işaret ederek) gelerseniz canlı yayında misafir etmek isteriz.

Emre Erdoğan: *Çok keyifli bir röportaj oldu, bize vakit ayırdığınız ve sorularımıza çok samimi bir şekilde cevap verdiğiniz için, Tonguç Akademi’de bizi misafir ettiğiniz için çok teşekkür ederiz.*

Talha ve Mehmet Hoca: Biz teşekkür ederiz.



Kendin için spor yap!

SPOR HAREKET DEMEKTİR!

SPOR HAKKINDA gerek akademisyenler gerek spor yazarları ve gerekse sporun çeşitli kademelerinde görev almış birçok kişi farklı cümlelerle farklı üslupla tanımlamalar yapmışlar ve yorumlarda bulunmuşlardır. Sağlıklı bir şekilde dünyaya gelen insan doğumundan ölümüne kadar hayatı boyunca bir canlılık belirtisi olarak hep hareket etmiştir.

İşte bütün o tanımların, yorumların ve kitabı tüm anlatımların özünde spor tek bir kelime ile hareket demektir.

İnsan doğası gereği kemik yapısı, kas yapısı, iç organlarının sağlıklı işleyişi ve düzgün bir fiziki duruşa sahip olabilmesi için hareket etmek zorundadır.

Ama zamanımızda gerek eğitim hayatında gerek iş hayatındaki yoğunluk, gerginlik, yorgunluk, stres, maddi kaygıların baskısı ve şehir hayatının monotonluğu nedeniyle maalesef durağan ve asgariye indirgenmiş bir egzersiz durumu oluşmuş, bu nedenle de duygular, tepkiler, davranışlar yavaşlayarak zihin belli bir durgunluğa ulaşmıştır.

ASANSÖRÜ BIRAKMAK SPORA BAŞLAMAKTIR

Bu durumda spor yapamıyorum gibi bir bahane geçerli olamaz. Çünkü hayatımızın her anında hareket etmek için fırsatımız vardır. Asansör yerine merdivenleri tercih etme, gittiğimiz AVM’de arabayı girişten en uzak noktaya park etmek, alışverişe yürüyerek gitmek gibi fırsatlar sürekli vardır.

Mesela bir binanın 4. katında oturduğunuzu düşünün. Bugün karar verip asansörü hayatınızdan çıkarırsanız, bugün spora başlamış olursunuz.

Aslında bu iş bu kadar basit!

HAREKET ETMEZSENİZ NE OLUR?

Genel olarak hareketsizlik nedeni ile bilimsel olarak kanıtlanmış birçok sağlık sıkıntısı meydana gelir:

- Kullanılmayan kaslar hızla zayıflarlar ve bitkinlik oluşur, zamanla vücut koordinasyonu ve denge bozulmaya başlar.

- Kemik yapısını güçlendirebilen tek şey, onları biraz zorlamaktır. Eğer zorlamazsanız, kemikler inceler, taşıma gücü azalır, çabuk çatlama ve kırılmalar oluşur.

- Hareketsizlik kalp kaslarının zayıf düşmesine yol açar, bunun sonucunda diğer organlara kan pompalanması güçleşir, kan basıncı bozulur. Bütün bunlar kalp ve damar hastalıklarına, nefes darlığına ve beyinde tahribata yol açar.

- Hareketsiz kalırsanız, nefesiniz git gide daralır, içinize yeteri kadar hava ve oksijen alamazsınız ve öksürme yeteneğiniz kaybolur. Hareketsiz bir yaşam sürerseniz çabucak yaşlanırsınız, vücut kendini yenilemekten aciz kalır.

İşte bu sebeplerden dolayı bilirkşi kontrolünde veya belirlenmiş bir egzersiz programını hemen hemen her gün uygulamalıdır. Nasıl ki yemek yemek bir ihtiyaç ise her zamanda, her mekanda ve her şartta spora zaman ayırmayı hayatımızın bir parçası haline getirmeliyiz.

SPORDAN KAÇMAK İÇİN EN MEŞHUR BAHANELER

“Zamanım yok”.

En sık karşılaşılan bahanedir, TV izlemeye, sinemaya gitmeye veya herhangi bir farklı etkinliğe katılmaya, özellikle uykuya zamanımız varsa egzersize günde yarım saat mutlaka vardır.

“Çok yorgunum!”

Ne kadar yorgun olursanız olun, egzersiz sizi yormaz bilakis yorgunluğunuzu hafifletir ve iş hayatınızda daha dinç ve dirençli olursunuz.

“Spor salonları - alanları uzak!” Hiçbir şekilde tam teşekküllü ne salona ne de spor alanına ihtiyaç vardır. Her yerde ve mekanda egzersiz yapabilirsiniz yeter ki istekli olun.



“Tek başına olmuyor, arkadaş yok!” İstedikten sonra arkadaş mutlaka bulunur, ya da yeni arkadaşlar edinirsiniz. Hiç yoksa da tek başına da spor yapılır ve kendi ruh ve bedeninizi rahatça dinleme fırsatı bulmuş olursunuz.

“Kıyafet ve ayakkabım yok!” Bu zaten “Beni rahat bırak ben spor yapmak istemiyorum!” bahanesidir.

BU BELİRTİLER SİZDE DE VARSA HAYAT TARZINIZI DEĞİŞTİRMENİZ GEREKİYOR

Dünyada bir buçuk milyardan fazla Türkiye’de yirmi milyona yakın obez insan sayısı vardır. Bu rakam hiç de küçümseenecek bir rakam değildir ve her geçen gün sayı artmaktadır. Gerek hareketsizlik ve gerekse yanlış beslenme nedeniyle bu sorun sürekli büyümektedir.

-Merdiven veya yokuş çıkarken nefes alışverişlerinde anormallik ve sorun yaşıyorsanız,

-Ayakkabınızın bağcıklarını bağlarken sıkıntı yaşıyorsanız ve zorlanma hissediyorsanız,

-İş hayatında az bir koşurma esnasında boğazında tıkanıklık oluyor ve toparlanmanız normalden uzun sürüyorsa,

-Çocuklarınızla oynadığınızda çabuk yoruluyor veya onlarla uzun süreli oynamıyorsanız,

-Tam anlamıyla vücudunuz mutlu değilse ve bu durum ruh hâlinize de yansımışsa,

- Monoton hayatınız size normal geliyorsa, bu yıl

aldığınız gömlek, pantolon, elbiseler ve kıyafetler ilk aldığınız gün gibi bedeninize olmuyorsa,

Hayatında değiştirmeniz gereken şeyler var demektir.

Artık silkelenin ve çocuklarınız için, eşiniz için, iş hayatınız için, çevreniz için her şeyden önemlisi bedeniniz, mutluluğunuz, huzurunuz, sağlığınız için, yani sizi siz yapan her şey için, yani

kendiniz için bir şeyler yapın.

Hiçbir zaman başlamak için geç değildir. Her şey için ancak öldüğünde geç olur, onun haricinde tüm zamanlar sizin içindir.

Eminim ki en kısa sürede sonucu kendiniz göreceksiniz, kendi kapasitenizi ve kazancınızı keşfedeceksiniz.

Sağlıklı bir hayat dileklerimle.



Masal dünyasına hoş geldiniz

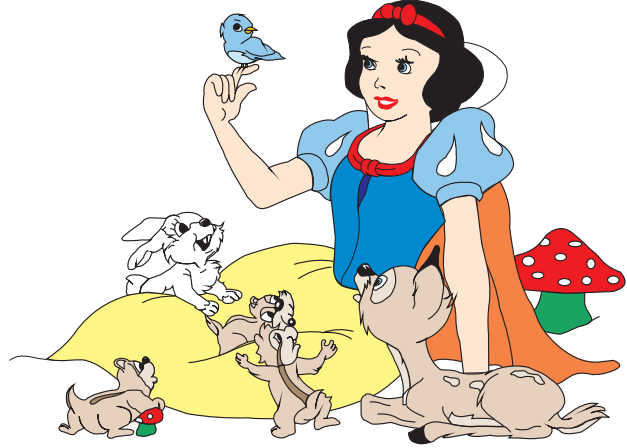
“Eğer çocuklarınızın zeki olmasını istiyorsanız, onlara masal okuyun. Eğer onların daha zeki olmalarını istiyorsanız, daha fazla masal okuyun” - Albert Einstein

Masallar için “hikâyenin mantık aranmayan şekli” denir. Evet, mantık aranmaz masallarda ve bu sebeple “Bir varmış bir yokmuş”la başlar. Konuşan baykuşlar, ormanda karşılaşılan ejderhalar, cadılar, periler... Tüm fantastik karakterler bir anda belirip masal sonunda yok oluverirler. Bir çocuk için nasıl mutluluk vericidir bu ilk cümle! Öyle bir heyecan yaşatır ki büyülü bir dünyanın kapısı aralanır.

Bu dünyada iyiliği temsil eden varlıkların üstünden hayatta kötü şeylerin herkesin başına gelebileceği anlatılır. Neden biliyor musunuz? Çünkü hiç kimse zorluklarla karşılaşmamanın kesin ve garantili bir yolunu bulamamıştır. Bu nedenle çocuklarımızı duygusal olarak hayata hazırlarken masallardan yardım alırız. İleride karşılaşacakları zorluklarda tutunabilecekleri bir dal, kendilerini koruyabilecekleri duygusal bir sığınak bulmalarında yol gösterici olaylarla doldururuz bu dünyayı.

“Masallar çocuklara ejderhaların var olduğunu anlatmaz, çocuklar zaten ejderhaların var olduğunu biliyorlardır. Masallar çocuklara ejderhaların öldürülebileceğini anlatır.” G.K. Chesterton

Çocuklarınıza sorunlarla nasıl baş etmeleri gerektiğini mi öğretmek istiyorsunuz? Büyük nasihatlere ya da nutuklara gerek yok. Sığınan hayal gücünüze ve anlatın kendi masalınızı. Öyle kitaplardan tekdüze okuduğunuz masallardan bahsetmiyorum. Kendi masalınızı uydurun. Okumayın, mümkünse anlatın. Çocuklarınızın gözlerine bakarak yapabildiğiniz kadar taklit yaparak anlatın. Çünkü o an çocuklarınız sizden sadece masal dinlemiyor, sizin sesinizi, jestinizi, mimiğinizi taklit etmeyi de öğreniyor ve sınırsız hayal güçlerini ateşlemenizi bekliyorlar. İyi, kötü, güzeli, çirkini sizden dinledikleri masallarla öğrenmek istiyorlar. Kötülüğü temsil eden ejderhaları, cadıları, anneanneyi bir hamlede



yutan kurdu kullanırken olabildiğince özgür olun. Onların çocuklarınızı korkutmasından korkmayın. Çünkü bunların hepsi hayattaki zorlukları temsil ediyor ve masal sonunda onların yok edilmesi çocuklarınızın bilinçaltına olumlu mesajlar yüklüyor. İyiliğin kötülük karşısında üstün geleceğini ve gelmesi gerektiği ümidini işliyor. “Hayal gücüm yok, okuyayım” diyorsanız o zaman sizi ve çocuğunuzu memnun etmeyecek masallarla da karşılaşabileceğinize emin olun. O zaman da bunları çocuğunuzun eleştirel düşünme yeteneğini geliştirmek için kullanın. Uygun bulmadığınız masalların ardından konuşarak, tartışarak, çocuğunuzun aklında sorular, cevaplar oluşmasını sağlayarak tamamlatın ve çocuklarınıza eleştirel düşünme becerisi kazandırın.

Çocuk gelişiminde masalların gücüne önem veren bir öğretmen olarak eğitimde de bu dünyanın içinde olunması gerektiğini savunulardanım. Biliyorsunuz ki eğitimci, çocuğa bilgi aktaran kişi değil, bilginin nerede olduğunu ve ona nasıl ulaşılacağını, bir başka deyişle öğrenmeyi öğreten kişidir. Hiçbir masalda, masal kahramanının işini, onun yardımcısı durumunda olan kahramanların yaptığını görmeyiz. Onlar,

masal kahramanına, sadece nerede, ne zaman, ne yapması gerektiğini veya neyi nerede nasıl elde edebileceğini söylerler. Kendilerini tehlikeye atmazlar, kahramana karşılaştığı güçlükleri aşma noktasında sadece öğüt ve önerilerde bulunurlar. Masallarda bu şekilde gerçekleştirilen eğitim, bugün üzerinde ısrarla durulan, uygulamalı, yani yaparak, yaşayarak gerçekleştirilmek istenen eğitimin ta kendisi değil midir? Binlerce yıl önce anlatılan masalların yaptırmak istediğini eğitime uyarlamanın zamanı çoktan geldi. Bizden de geçmesine izin vermemeli.

20 yılı aşkın yaptığım öğretmenlik hayatımda gördüm ki bilgi zincirini masalsı ya da şiirsel hâle getirdiğimde aldığım sonuç hiçbir düz anlatımın yerini almıyor. Çünkü o zaman dinlendiğimi görüyorum. Bugüne kadar ne yazık ki eğitimimizde pek de önemsenmeyen dinleme eğitiminin belki de en önemli yerine denk geliyor masallar. O anda kulak üstüne yatılmıyor, can kulağıyla dinleniyor.



Yahya Kemal bir şiirinde “İnsan âlemde hayal ettiği müddetçe yaşar” diyor. Hayal edemiyorsanız, aynı zamanda düşünemiyorsunuz demektir. Bütün keşifler, buluşlar, mutluluklar bir hayalle başlamadı mı? Bunun geliştirilebildiği en geniş alan ise benim ve benim gibi düşünenler için masal dünyasıdır. Sizce de bu dünyanın uykudan önce anlatılmaktan çıkartılıp gün içine taşınması gerekmez mi?

“Sonsuza kadar mutlu yaşadılar” kısmını günyüzüyle görmek güzel olmaz mı?



Maker hareketiyle hayal et, tasarla, üret

Maker hareketini yaygınlaştırmak ve üretken beyinleri harekete geçirmek için kurulan Bilim ve Teknoloji Kulübü çalışmalarını Bizimevler 6 kampüsünde gerçekleştiriyor. Hayal eden, tasarlayan ve üreten bireyler yetiştirmek için DC MAKER ismiyle oluşturulan kulüp müfredatı, farklı sınıflardan onlarca öğrenciye müthiş fırsatlar sunuyor!



Okullarda uygulanan eğitim sistemleri ve içeriğindeki müfredatlar her ne kadar son zamanlarda etkinlik ve oyun tabanlı bir hâle dönüşmeye başlasa da teorik bilgilerin belirli kalıplarda ve aynı ortamlarda sıkıcı bir şekilde sunulmasının dışına çok fazla çıkamamaktadır. Ama atölyeler, öğrencilerin çırak, öğretmenlerinde usta olduğu bir eğitim ortamıdır. Atölyeler sayesinde öğrenciler teorik bilginin sıkıcılığından kurtulur. Bir ürün oluşturma aşamalarını öğrenir ve üretmenin zevkine varır. Öğrenci eğitimden zevk alır. Bu süreç boyunca aktif olarak çalıştığı için öğrenme istekleri hiç sönmez. Atölyeler, yaparak ve yaşayarak öğrenmenin modern donanımlarla sunulduğu yepyeni bir eğitim ortamıdır.

Bilim ve Teknoloji Kulübü, İhlas Kolejerindeki öğrencilerin ilginç konulardaki merakını, yeteneklerini, hayal güçlerini kullanarak istedikleri ürünleri üretebilecekleri,

teorik bilginin oyun ve etkinlik tabanlı olarak işlendiği, günümüzde ve gelecekte popüler olan ya da olacak alanlardaki bilgilerin işlendiği ve birçok atölye çalışmalarının sunulduğu bir kulüp faaliyetidir.

BİLİM VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ İÇİNDEKİ ALANLAR VE ATÖLYELER

Eğitsel Oyunlar Atölyesi

Eğitsel Oyunlar

Atölyesinde öğrencilerimize eğlenirken zekasını geliştirmesini, zihnini açmasını ve yeni bir şeyler öğrenmesini sağlayan bir program sunulmaktadır. Çocuklar bu oyunlarla var olan zihinsel ve bilişsel yeteneklerini geliştirebildikleri gibi, yeni yetenekler de kazanırlar.

Zekâ oyunlarının okul çağındaki çocuklar için sayısız faydaları vardır. Bunlardan bazıları:

- Çocuklara çabuk karar verme, sonraki aşamaları düşünme ve öngörme, olasılıkları hesaplama,

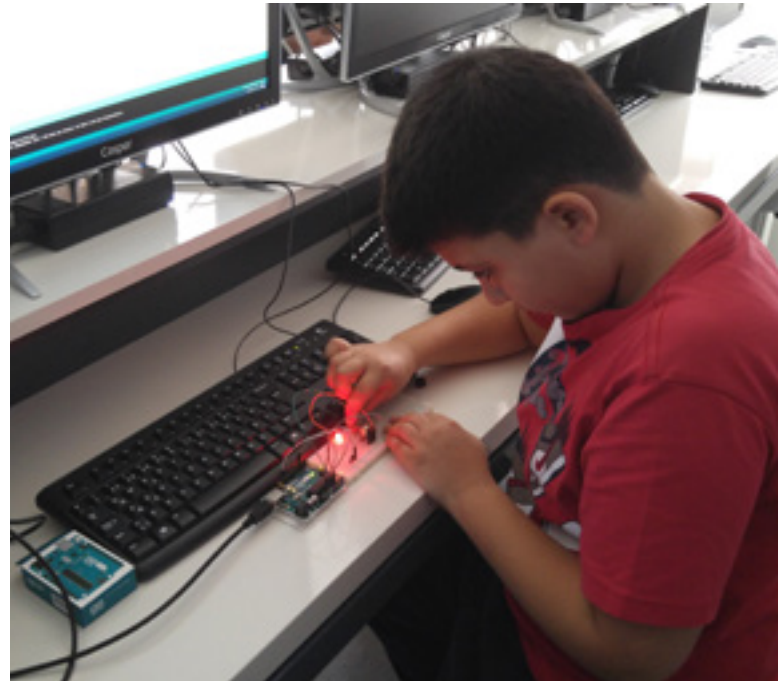


mantığını etkili ve yetkin bir şekilde kullanma yeteneği kazandırır.

- Planlı hareket etmeyi, hızlı ve doğru karar vermeyi öğretir.
- Olaylara ve durumlara nasıl farklı açılardan yaklaşılabileceğini, nasıl farklı yorumlar getirilebileceğini gösterir.

Sıra Dışı Düşünce Becerileri ve Hafıza Teknikleri Atölyeleri

Sıra Dışı Düşünce Becerileri Atölyesinde öğrencilerimizin analitik düşünme, bilgiye dayalı problem çözme ve karar verebilmelerini sağlayan bir program sunulmaktadır. Programa katılan öğrencilere soyut düşünme, parçadan





bütüne-bütünden parçaya ulaşma yöntemiyle problem çözme, çok yönlü düşünerek plan yapma, mantıksal çıkarım ve üç boyutlu görebilme gibi matematiksel düşünce gerektiren bilgi ve becerileri kazandıran etkinlikler uygulanır. Böylece öğrencilerin soru sorma yetisi ve merakı artar, yargıya varmaları daha sağlıklı olur, sonuçlara ulaşma konusundaki becerileri gelişir, ön yargılarla hareket etmeleri azalır, farklı bakış açılarını görerek mantıklı bir sonuca varma eğilimleri artar, farklı düşünme ile yeni fikirler oluştururlar.

Bilim ve Deney Atölyesi

Bilim ve Deney Atölyesi, çocukların yaşadıkları çevreyi daha iyi anlamalarına, analitik düşünme yeteneği kazanmalarına, problem çözme ve sorunlarla başa çıkma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir program dâhilinde sunulmaktadır.

Çocukların bilim ve deney etkinliklerine katılmalarının faydaları şöyledir:

- Çocuklar deney yaparak öğrenir. Bu şekilde bilimsel düşünme tekniklerini de öğrenmiş olur.
- Gözlem yetenekleri gelişir. Çocuklar böylece analiz ve sentez yapmayı öğrenir.
- Günlük yaşamda kullanılan araç gereç ve malzemeler ile

bunların nitelikleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Doğa ve bilimle ilgili etkinlikler çocukların doğru düşünme yöntemleri geliştirmesini sağladığı gibi, okul derslerinde de daha başarılı olmalarına yardımcı olur.
- Çocukların merak duygusunu güçlendiren bilim ve deney etkinlikleri, çocukların soru sorma konusunda da gelişmelerini sağlar. Aynı zamanda öğrenme isteklerinin artmasına yardımcı olur.

Grafik Motoruyla Oyun Tasarımı Atölyesi

Bu programın temel amacı, öğrencilerin küçük yaşta farklı fikir geliştirmeyi ve fikirlerini dijital teknolojinin imkânlarını kullanarak hayata geçirmeyi öğrenmelerini sağlamaktır. Böylece öğrencilerin yalnızca oyun oynayan değil oyun tasarlayabilen, yalnızca tüketen değil aynı zamanda üretebilen bireylere dönüşmeleri hedeflenmektedir.

Oyun Tasarım Atölyesi'ne katılan öğrenciler:

- Oyun ve oyuna dair terimleri, tasarım aşamalarını, elementlerini ve fonksiyonlarını öğrenir.
- Hayallerini dijital ortama yansıtır.
- Tablet ve bilgisayar yazılımlarını kullanarak oyun geliştirir.
- Somut nesnelerle oyun prototipi oluşturabilir.



Ahşap Atölyesi

Ahşap Atölyesi programına katılan öğrencilerde genel olarak koordinasyon gelişimi artar; kas, göz-el koordinasyonu, bedensel, motor ve bilişsel gelişime yardımcı olmaktadır. Zekâ gelişimi artar. Kişilik özelliklerini dışa vurur; kişilik özelliklerini ve kişinin iç dünyasını dışa vurmada etkilidir. Program içerisinde öğrencilere sunulan çalışmalar:

- Ahşap sanatları eğitimi süresince öğrencilere değişik ağaç malzemeler verilir ve çocuklardan hayallerindeki şekilleri yapmaları istenir. Bunun gibi serbest düşünce akışının gerçekleştiği aktiviteler çocuklarda hayal gücünün geliştirilmesinde fayda sağlar ve ayrıca karar verme/bir problemi çözme becerisini de geliştirir.
- Farklı modellerde basit makineler ve mekanizmaların oluşturulması ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Final projesi olarak hayal ettikleri ve işe yarar bir ürün tasarlayıp tüm aşamalarını kendi çalışmalarlarıyla tamamlanması istenir.

3D Tasarım ve Üretim Atölyesi

3D Tasarım ve Üretim Atölyesi programına katılan öğrencilere, hayal ettikleri tasarımları 3D programlar kullanarak çizebilmeyi ve 3D yazıcı ile üretmelerini sağlayan bir program sunulmaktadır. Öncelikle öğrencilerin yaşına uygun yazılım seçilerek programın kullanımı ile ilgili dersler verilmektedir. Ara çizimler ve üretimlerle öğrenci bilgileri pekiştirilir ve süreç öğrencinin istediği bir ürünü oluşturup 3D yazıcıyla üretimi ile sonlanır.





3D Tasarımın Öğrencilere Katkısı:

- Öğrencilerden somut şekilde bir problemin çözümünü fiziki olarak tasarlamaları ve sonrada bu tasarımları hayata geçmeleri istenir. Bu öğrencilerin analitik becerilerini, mekânsal farkındalıklarını ve matematik becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

Kodlama Atölyesi

Kodlama Atölyesinde öğrencilerin bilişimsel ve algoritmik düşünme becerileri geliştirmelerini, bilgi ve iletişim teknolojilerinin aktif birer kullanıcısı olmalarını, bilişimsel araçların (örneğin yazılım) yazarı olmalarını, fikir üretebilen ve fikirlerini teknoloji kullanarak hayata geçirebilen, üretken bireyler olarak yetişmelerini hedefleyen bir program dâhilinde sunulmaktadır.

Program dâhilinde,

- Bilgisayar bilimleri temel kavramları,
- Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımı,
- Dijital vatandaşlık,
- Tablet uygulamaları,
- Algoritma geliştirme,
- Programlama,
- Dijital hikâyeleme,
- Animasyon tasarımı ve
- Dijital oyun tasarımı ile ilgili çalışmaları içermektedir.

Kodlama atölyesi ile öğrencilerin fikir üretebilen ve fikirlerini teknoloji kullanarak hayata geçirebilen, üretken bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir.





Temel Elektronik ve Robotik Atölyesi

Temel Elektronik ve Robotik Atölyesinde öğrencilerin hayal ettikleri özgün bir robotu oluşturabilmeleri için ihtiyaç duyacakları temel elektronik ve kodlama bilgilerinin anlatıldığı bir program uygulanır. Üretilmek istenen robot için kullanılacak elektronik malzemeleri tanımak ve oluşturulacak robotun ihtiyaç duyacağı kodları yazabilmek için parçadan bütüne doğru birçok uygulamalar yapılır. Öğrencilere 3D tasarım ve üretim atölyesi ile birlikte oluşturulan bir müfredatla uygulanır. Böylece 3D tasarım ve üretim bilgilerini kullanarak gerekli parçaları çizip üretmesi ve sonrasında elektronik ve kodlama bilgileriyle robotu oluşturmaları istenir.



GÜRSOY: “Artık ülkemizde öğrenciler gidecekleri üniversiteyi seçiyorlar.”

Eğitim dünyasının duayenlerinden Sait Gürsoy, Bahçelievler Kampüsümüzde 11. ve 12. sınıf öğrencileriyle bir araya geldi.

Bugüne kadar binlerce öğrencinin üniversite tercihinde önemli rol oynayan Gürsoy, üniversite sınavları hakkında öğrencilerimizin merak ettiği konularda bilgiler verdi.

Okulumuzda konferans vermekten dolayı mutlu olduğunu ifade eden Gürsoy, “Türkiye’nin dört köşesinde seminerlere gidiyoruz, ufak toplantılar yapıyoruz. Ama şunu rahatlıkla söyleyebilirim ki İhlas Eğitim Kurumlarının eğitime bakış açısı ciddi ve güvenilirdir. Ülkemizin örf ve adetlerine uygun öğrenciler yetiştirdiği için de saygın öğrencilerle birlikte olduğumu biliyorum. Özellikle 12. sınıflar için



yapılan üniversite sınavlarına hazırlık çalışmaları hakkında fikrimi sordular. Açıkça söyleyebilirim ki okulunuzda bu çalışmalar mükemmel yapılıyor.” dedi.

Konuşmasının devamında üniversite sınavında başarılı olmak için fen bölümü öğrencilerinin sosyal bilimler, Türkçe matematik bölümü öğrencilerinin de fen bilimleri sorularını yapmalarının faydalı olacağını ifade eden Gürsoy, özellikle yukanları hedefleyen öğrencilerin bu sorulara mutlaka önem vermesi gerektiğini söyledi.

Gürsoy: “Artık öğrenci gideceği üniversiteyi seçiyor.”

Üniversite seçimi konusunda da önemli ipuçları veren Gürsoy, çift ana dal yapmaya izin veren üniversitelerin tercih edilmesini tavsiye etti. Geleceğin mesleklerine uygun eğitim almanın önemine vurgu yapan Gürsoy, “Seçeceğiniz mesleğin eğitimi veren üniversitelere mutlaka gidin. Yetkilileri ile görüşün. Size nasıl imkânlar sağlayacaklarını öğrenin. Şu anda yüzlerce üniversite var ve daha da açılmayı bekleyenler mevcut. Eskiden üniversiteler öğrenci seçerdi, artık öğrenciler gidecekleri üniversiteleri seçiyorlar.” dedi.

Öğrencilerimiz YGS'ye kampta hazırlandı

Mart ayında yapılan YGS öncesinde öğrencilerimiz Alanya'da düzenlenen YGS kampıyla yoğun bir hazırlık dönemi geçirdiler.

Yaklaşık bir hafta süren kampta öğrenciler günde 10 saatlik bir program dâhilinde çalışmalar yaparken günlük 500'den fazla soru çözdüler.

Doksan dakikalık periyotlar hâlinde düzenlenen programa ayrıca her branştan bir öğretmen de katılarak öğrencilerin ihtiyaç duyduğu noktalarda onlara destek oldu. Öğrenciler ayrıca eksik olduklarını hissettikleri konularda bire bir derslerle öğretmenlerinden yardım aldılar.

Genel tekrarların ve deneme sınavlarının da olduğu kampta sosyal ve sportif etkinliklerle de öğrencilerimiz yorgunluk attılar.



Ekinci: “II. Abdülhamid Han, Pasteur’a mükafat gönderdi.”

PROF. DR. EKREM BUĞRA EKİNCİ’nin konuşmacı olarak katıldığı “II. Abdülhamid Han’ı Anlamak” konulu konferansımızda öğrencilerimiz Abdülhamid Han hakkında merak ettikleri birçok konuda bilgi sahibi oldular.

Osmanlı Devleti’nin son dönemlerine damga vurmuş ve 33 yıl padişahlık yapmış olan Abdülhamid Han’ın hayatını anlatan Prof. Dr. Ekrem Buğra Ekinci, Abdülhamid Han’ın hakkında en çok konuşulan ama çok fazla tanınmayan bir padişah olduğunu ifade etti.

Sultan Abdülhamid’in şahsi özelliklerine dikkat çeken Ekinci, “Küçük yaşta annesini kaybetmesi onun şahsiyetine tesir etmiş. Çok hassas ve zeki ayrıca çok tedbirli. Attığı adımı düşünen bir padişah. Sultan Abdülhamid’i kötüleyen sözlerin çoğunun hakikatle alakası yoktur.” dedi.

Sultan Abdülhamid’in ülkesini geliştirmek için birçok projeye imza attığını ifade eden Ekinci, demir yolları, vakıflar, fabrikalar gibi sayısız kurum ve kuruluşu ülkesine kazandırdığını söyledi. Onun döneminde bilim adamlarının birçok buluşa imza attığına değinen Ekinci, kuduz aşısını bulan Pasteur’a Abdülhamid Han tarafından mükafat ve madalya gönderildiğini vurguladı.



Ekinci: “Abdülhamid Han siyasette denge unsuruna çok önem verirdi.”

Dönemin şartları altında İngiltere ve Rusya’nın sürekli bir mücadele hâlinde olduğunu söyleyen Ekinci, Abdülhamid Han’ın da bu iki ülke ile ilişkilerinde daima dengeyi koruduğunu belirtti. Her iki ülke elçilerine de iyi davranan ve onlara hediyeler yollayan Abdülhamid Han’ın böylece Osmanlı Devleti’ni savaşlardan ve mücadelelerden uzak tuttuğunu vurgulayan Ekinci, “Muazzam bir diplomattır Abdülhamid Han. Benzeri hiçbir zaman gelmemiştir. Bunu yurtdışındaki tarihçiler de kabul ediyor.” dedi.

Konferansta öğrencilerimizin sorularını da yanıtlayan Ekinci, programın sonunda Osmanlıca dersinde başarıya ulaşan öğrencilere sertifikalarını verdi.



Öğrencilerimiz Nane Limon filminin ekibi ile buluştu



Geçtiğimiz günlerde sinemalarda gösterime giren “Nane ile Limon: Kayıp Zaman Yolcusu” filminin ekibi öğrencilerimizle bir araya geldi.

Bahçelievler Kampüsümüzün Konferans Salonu’nda gerçekleşen buluşmada filmin yapımcısı Ammar Gündüz, yönetmen Çağrı Bayraklı, senarist Barış Gürgen, ses yönetmeni Savaş Pat ve filmin çocuk yıldızı Balım Gaye Bayrak hem filmi anlattılar hem de öğrencilerimizden gelen soruları yanıtladılar.

Aynı zamanda TRT Çocuk’ta yayınlanan Cille ve İstanbul Muhafızları çizgi filmlerini de yapan ekip yeni Nane ile Limon filmini öğrencilere tanıtırken filmde kareler de sunuldu.

Filmin yapımcısı Ammar Gündüz, yıllar önce çizgi film olarak ekranda yayınladıkları Nane Limon’u şimdi beyazperdede sevenleriyle buluşturduklarını söyledi. Animasyon türünde filmlerin Türkiye’de yeni yeni

yapılmaya başladığını ifade eden Gündüz, filmin yapım aşamalarını anlatarak tüm öğrencileri filme davet etti.

Senarist Barış Gürgen de filmin senaryosunun nasıl oluştuğunu öğrencilerle paylaştı. Senaryo yazmanın hayalleri aktarmak olduğunu ifade eden Gürgen, insanların yaşlandıkça hayallerinden uzaklaştığını içlerindeki çocuk ruhunu kaybettiklerini söyledi. Nasıl senaryo yazılacağı hakkında ufak ipuçları veren Gürgen, ses yönetmeni ve dublaj sanatçısı Savaş Pat ile canlı olarak bir senaryonun nasıl seslendirildiğini öğrencilere gösterdiler.

Nane ile Limon filminin yıldızı Balım Gaye Bayrak en çok ilgi gören konuk oldu. Kameralarla 4 yaşında tanıştığını ifade eden küçük yıldız, zamanla kameralara alıştığını ve artık çok rahat olduğunu söyledi. Aynı zamanda 5. sınıf öğrencisi olan Bayrak, gelen bir soru üzerine derslerini hiç aksatmadığını çekimlerin de derslerine ve okul saatlerine göre ayarlandığını belirtti.



Minik öğrencilerimizin İngilizce performansı göz kamaştırdı

Okul öncesi öğrencilerimizin İngilizce gösterileri büyük beğeni topladı. Sahnede rahat bir şekilde İngilizce konuşan miniklerin performansı, okul öncesinde özel bir müfredatla uygulanan yoğun İngilizce eğitiminin başarısını ortaya koymuş oldu.

Ana sınıflarının yıl sonu gösterileri veliler tarafından büyük bir beğeni ve coşkuyla izlendi. Sahnede parlayan minikler adeta şov yaptılar. İngilizce ve Türkçe olarak sunulan programda İngilizce şarkılar, oyunlar ve yarışmalar sergilendi.

Ana sınıflarında yabancı öğretmenler tarafından sunulan özel bir müfredatla yoğun İngilizce eğitimi alan öğrenciler velilerini de şaşırttı. Özellikle İngilizce olarak sahnelenen oyunlarda hem İngilizce hem de oyunculuk açısından anne babaları büyüleyen minik yıldızlar, öğretmenlerinin ve anne babalarının yüzlerine güldürdüler.



24

Öğrencimiz

Tüm Sorulara

Doğru Cevap Verdi

İhlas Kolejinden TEOG sınavında büyük başarı

Yıl boyunca devam eden yoğun TEOG hazırlık çalışmaları sonuca ulaştı ve 24 öğrenci TEOG 2'de bütün soruları doğru cevaplayarak büyük bir başarıya imza attı.

Yıl boyunca yoğun bir şekilde TEOG sınavına hazırlanan öğrenciler, sınavda aldıkları sonuçlarla öğretmenlerinin ve ailelerinin yüzlerini güldürdüler. ÖDYS (Ödev Yönetim Sistemi) ile yıl boyunca akademik gelişmişlik düzeyleri takip edilen öğrenciler TEOG sınavlarında çok başarılı oldular.

Deneme sınavları, geri besleme dersleri, birebir dersler, ödev yönetim sistemi, hafta sonu kursları ve danışmanlık sistemiyle sınavlara yoğun bir şekilde hazırlanan ve başarılı olan öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.

51

Öğrencimiz

119 Soruya

Doğru Cevap Verdi

69

Öğrencimiz

118 Soruya

Doğru Cevap Verdi

84

Öğrencimiz

117 Soruya

Doğru Cevap Verdi

BRANŞLARA GÖRE TÜM SORULARI DOĞRU CEVAPLAYAN ÖĞRENCİLERİMİZ

TÜRKÇE

103

MATEMATİK

74

FEN

88

İNGİLİZCE

110

DİN

98

İNKILAP

88

BU OKULDA BAŞARILIR

Üniversiteye hazırlıkta **İhlas Koleji farkı**



İhlas Kolejinde üniversite hazırlık çalışmaları yıl boyunca çok yoğun bir şekilde devam etti. Öğrenciler baktı üniversite sınavına nasıl hazırlanıyorlar!

Hafta sonu kursları

Öğrencilerimiz hafta sonu kurslarıyla kaçırdıkları konuları telafi ediyor, öğrendikleri konuları pekiştiriyorlar.

ADA (Akşam Ders Atölyesi) Çalışmaları

Sınava hazırlanan öğrencilere yönelik olarak sunulan ADA çalışmaları hafta içi her gün akşam yapılıyor ve dokuza kadar sürüyor.

Geri besleme dersleri

Yapılan deneme sınavlarının sonuçları ölçme değerlendirme birimi tarafından analiz edilerek öğrencilerin akademik gelişmişlikleri takip edilerek geri besleme dersleri planlanıyor ve yapılıyor.





Birebir Dersler

Öğrenciler anlayamadıkları konuları veya çözemedikleri soruları olduğu zaman öğretmenlerinden birebir ders alabiliyor.

Sınav Kulübü

Sınav kulübünde öğrenciler farklı yayınevlerine ait onlarca deneme sınavına giriyor ve birçok farklı soru tipiyle karşılaşma fırsatı buluyorlar.

Beş yıldızlı YGS kampları

Farklı bir hava solumak ve üniversite hazırlığında daha yoğun bir tempo yakalamak için öğrencilerimiz farklı otellerde düzenlediğimiz çalışma kamplarına katılıyorlar.

Üniversitelerde dersler

Öğrencilerimiz İstanbul'un farklı üniversitelerinde derslere katılarak henüz lise sıralarında üniversite havasını soluyorlar.

Üniversite sınavına hazırlık motivasyon seminerleri

Sınavdaki soruları kaçırmamak için, sınav öncesinde akıldaki soruları cevaplama çok önemli. Bunun için öğrenciler belirli periyotlarla düzenlenen seminerlerde alanında uzman eğitimcileri dinliyor ve sorularını sorabiliyorlar.

Üniversitelerde deneme sınavları

Öğrencilerimiz gerçek sınavın heyecanını azaltmak için, gerçeğiyle birebir şekilde yapılan deneme sınavlarına giriyorlar. Farklı üniversitelerde düzenlediğimiz sınavlarda öğrencilerin üstleri aranıyor, geç kalanlar sınava alınmıyor.

Üniversite gezileri ve bölüm tanıtımları

Bu gezilerde öğrencilerimiz hayal ettikleri üniversiteleri görme, girmek istedikleri bölümleri tanıma fırsatı buluyorlar. Yani henüz lise sıralarında üniversite havasına giriyorlar.





Cennet Çiçekleri

15 Temmuz sabahı her zamanki gibi sabah namazımı kılmak için uyandığımda içimde farklı bir his vardı. Ne olduğunu bilmediğim bu his huşu içerisinde abdestimi alırken de devam etti. Nereden bilecektim ki bugünün milletim için korku ve kahramanlık dolu unutulmaz bir gün olacağını. Nereden bilecektim ki yıllardır her an hazır olduğum şehitlik mertebesine bugün ulaşacağımı. Vatan için canımı feda edeceğim günmüş meğer. Sadece efsanelerde olur bu dersin ya işte tam olarak öyle...

Giyinip kızım, oğlum ve eşimle birlikte kahvaltımı yaptım her gün yaptığım gibi. Onları bir daha göremeyeceğimi bilmeden, farkında olmadan... Her birini tek tek öpüp evden çıktım. İşime yani Özel Kuvvetler Komutanlığı'na gittim. Görevimin başına geçtim. Nöbet günümüdü, nöbet sırasında her şey bilindik, alışıldık şekilde devam ediyordu ta ki Genelkurmay Başkanlığı Yerleşkesi'nden silah sesleri duyulup olaylar başlayana kadar...

Zaman ilerledikçe olayların ciddiyeti artmaya başlamıştı. Önlemlerimizi alıp bize verileceğini tahmin ettiğimiz görevler için hazırlık yapmaya başladık.

Saat iki sularında beklediğim üzere olaylar Özel Kuvvetler Komutanlığı'na yani bize kadar gelmişti. Ne yapmalıyım diye düşünürken komutanım ile hayatımı değiştirecek telefon görüşmesini yaptım. Komutanım Zekai Aksakallı ile aramızda geçen konuşma şu sözlerden ibaretti:

"Ömer, sana vatanımız ve milletimiz adına tarihi bir görev veriyorum. Tuğgeneral Semih Terzi bir vatan haini ve

isyancıdır. Onu karargâha girmeden öldür! Bunun sonunda şehadet var. Biliyorsun, seninle 20 yıllık bir birlikteliğimiz var. Hakkın helal et." dedi.

20 yıldır yanında çalıştığım, ailemden bir parça olarak gördüğüm, vatan, millet sevgisinden emin olduğum komutanım bana iki cihanda da en yüksek rütbeye erişeceğim görevi veriyordu... Bu düşünceler üzerine ağızımdan şu sözler döküldü:

"Başüstüne komutanım, hakkım helal olsun. Siz de hakkınızı helal edin."

Ardından odadan çıktım. Komutanımın emrini yerine getirmek için bir ağacın arkasına gizlendim. Tuğgeneral Terzi ve on korumasını gördüm, binaya doğru ilerliyorlardı.

İçimde ne korku ne endişe vardı. Bu vatan ben olmadan da ayakta durabilirdi ancak vatanımız olmadan ne ben ne evlatlarım ne de milletim yaşayabilirdi.

"Giremezsiniz." dedim. Arkasını döndü. Tam silahını çekerken namluyu Tuğgeneral Terzi'ye yöneltip tetiğe bastım. Evet, anlığın tam ortasından vurmuştum onu. Birden bir ağrı yayıldı vücuduma, vurulmuştum, tam otuz kurşunla ama benim için kurşun değildi onlar, her biri bana şehitliğimi müjdeleyen çiçeklerdi sanki, tam otuz tane beyaz ve kırmızı cennet çiçekleri...

(Ömer Halisdemir Anısına)

Zeynep Ceren Topsakal

Marmara Evleri İhlas İlköğretim Okulu - 7F

15 Temmuz

Bize “Türk milleti” derler.
 El verir, uzanınız bembeyaz bulutlara,
 Durmaz, koşarız aydınlık ufuklara.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Kürt’üz, Çerkez’iz, Laz’ız, Türkmen’iz,
 Çanakkale’de destan yazan milletiz.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Mazlumların ümidiyiz,
 Ertuğrul’un yiğitleriyiz.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Çeliktendir bileğimiz,
 İman doludur yüreğimiz.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Füzedan tanktan korkmayız.
 Uçaktan bombadan yılmayız.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Darbeciye çakmak çakmak bakar gözlerimiz,
 Amerika’ya tokat gibi yiğitçe mertçe sözlerimiz.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Haksızlığa aslan gibi kükreriz,
 Adaleti vatan gibi severiz.
 Bize “Türk milleti” derler.
 Kulun önünde asla eğilmez bu başlar.
 Şehidimiz içindir gözümüzden akan bu yaşlar.
 Bize “Türk milleti” derler.
 El verir uzanınız bembeyaz bulutlara,
 Durmaz koşarız aydınlık ufuklara.

Melike Hacer Odabaş
 Marmara Evleri İhlas İlköğretim Okulu - 5B



Öğrencimiz İçişleri Bakanlığı Resim Yarışması’nda İlk 10’a Girdi

Özel İhlas Mehmet Yoluç Ortaokulu öğrencimiz Zeynep Merve Kılıç, İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen “Göçmen Arkadaşım” konulu Muyu Resim Yarışması’nda ilk 10’a girmeye başardı.

O Gece

Bir temmuz akşamı hava sıcak
 Saldırdı cennet vatanıma bir alçak
 Sandı ki yıkılacak bu sancak
 Bu topraklar onun mezarı olacak

Genç, yaşlı, çoluk, çocuk demeden
 Vatan için koştuk meydanlara hemen
 Vazgeçmeyiz asla bu memleketten
 Canımızı veririz hiç tereddüt etmeden

Siper etti kendini vatan sevdalısı evlatlar
 Dört bir yandan okunuyordu selalar
 Ertuğrul’un torunlarıyla doldu meydanlar
 Vatan namustur, ölür yine satmazlar.

Emirhan Sünnetçi
 Bahçelievler İhlas İlköğretim Okulu - 7C



Türkiye'nin en iyi İngilizce konuşan öğrencileri İhlas Kolejinden



TÜRKİYE'nin ulusal çapta yapılan en önemli İngilizce konuşma yarışması Best English Speakers of Turkey (Türkiye'nin En İyi İngilizce Konuşanları Yarışması)'de Özel Marmara Evleri İhlas Fen Lisesi öğrencimiz Gülperi Arslan birinci olurken, Özel İhlas Fen Lisesi öğrencimiz Oğuz Yıldırım da ikinci oldu.

İzmir Double Tree Hilton Otel'i'nde gerçekleşen final yarışmasında tüm Türkiye genelinde yapılan elemeleri geçen 20 yarışmacı yer aldı. Dört öğrenciyle temsil edildiğimiz yarışmada Gülperi Arslan'ın birinci, Oğuz Yıldırım'ın da ikinci olmasıyla İhlas Koleji ismini ilk ikiye yazdırmış oldu.

Hazırladıkları ikişer dakikalık videolarla yarışmaya katılan öğrenciler elemeyi geçtikten sonra final için İzmir'e gittiler. Finalin ilk turunda kendi hazırladıkları bir konu hakkında 5 dakikalık İngilizce sunum yapan yirmi öğrenciden jürinin belirlediği son 6 öğrencisi ise jüri tarafından kendilerine verilen konu hakkında 7 dakikalık bir mülakat verdiler. Mülakatın ardından İhlas Koleji öğrencileri bu yılın en iyi İngilizce konuşan iki öğrencisi seçildiler.

Yarışma sonucunda birinci olan Gülperi Arslan'a ödül olarak 3 bin lira, Oğuz Yıldırım'a da 2 bin liralık paralık para ödülü ve çeşitli hediyeler verildi.

Yeltekin: "İngilizcedeki başarıımızı sürdürmeye devam ediyoruz."

Yarışmada ilk ikiye paylaştan Arslan ve Yıldırım'ı tebrik eden Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin, okullarındaki İngilizce eğitiminin başarısının en güzel şekilde ödüllendirildiğini söyledi. Yabancı dil eğitimine vermiş oldukları önemi her fırsatta dile getirdiğini belirten Yeltekin, yabancı dil konusunda en iyi eğitimcileri İhlas Koleji çatısı altında buluşturdıklarını ve öğrencilerine de en iyi eğitimi verdiklerini vurguladı.



15 Günde devriâlem: İngiltere Yaz Okulu

Eğer devriâlem yapmak yani dünyayı dolaşmak için Jules Verne'in yazdığı gibi 80 gününüz ve yeteri kadar paranız yoksa, alternatif olarak çok çeşitli coğrafyalardan gelen insanları bir arada bulabileceğiniz ve dünyadaki farklı kültürleri tanıyabileceğiniz bir ülke olan İngiltere'ye gitmelisiniz.

İhlas Koleji olarak uzun yıllardır İngiltere'ye yaz okuluna gidiyoruz. Genellikle iki hafta süren bu programlarımız boyunca günlerimiz o kadar yoğun geçiyor ki her şeyi anlatmaya kalksak herhâlde bu derginin tamamını doldururuz. En iyisi biz kestirmeden gidip bir özet çıkartmaya çalışalım siz de diğer detayları oraya gitmiş veya gidecek öğrencilerimizden dinleyin.

Dersi Zili Çaldı, Haydi Villaya

Yaz okulumuzu İngiltere'nin Leicester şehrinde Leicester Üniversitesi'nin kampüsünde yapıyoruz. Burası bildiğimiz betonarme kampüslerden değil, şöyle kocaman bir orman hayal edin ve üniversiteyi de küçük bir bölümüne konumlandırın. Her taraf yemyeşil, çiçek ve ağaçlarla dolu,





ortalıkta sincaplar dolaşıyor, siz yürüyüş yaparken yeşilliklerin arasından bir geyik başını çıkarabiliyor. Mimari yapılanma da doğal bitki örtüsünü bozmayacak şekilde oluşturulmuş. Konakladığımız odalarımız alabildiğine geniş, manzaralı, banyo-tuvaleti içinde ve tabi ki tek kişilik.

Etrafta villa tipi binalar var. Derslerimizi burada yapıyoruz. Villanın içindeki odalarımızda öyle sıralar, tahta vs. yok. Öğrencilerimiz bolca grup çalışması yapmalı, etkileşime geçmeli, sürekli İngilizce konuşmalı ki dilleri çözülsün değil mi ama? Bu nedenle her oda grup çalışmasına uygun dizayn edilmiş. Ayrıca öğretmenlerimizin tamamı İngiliz ve yabancı çocuklara İngilizce nasıl öğretilir çok iyi biliyorlar. Ders esnasında kendileri ne kadar konuşuyorsa öğrencileri de en az kendileri kadar konuşturacak çalışmalar yaptırıyorlar.





Sürekli aktif olan çocuklar hem eğleniyor hem de iki haftada 30 saat İngilizce dersi alıyorlar ve bol pratik yaparak öz güven kazanıyorlar. Bu derslerle de kalmıyor toplam 6 saat de proje çalışması yapıyor, insan hakları, çevre ve fen konuları üzerine kafa yoruyorlar. Hatta daha da ileri giderek bunları tiyatroya dökmeye kadar türlü ortak çalışma yapıyorlar.

Az kalsın unuttuyordum, Türk öğrenciler diğer ülkelerden gelen öğrencilerin arasına karıştırılıyor ve sınıflar karma oluyor. Sahi ya etrafında Türkler varken gençlerimiz kendilerini yabancı dil kullanmaya zorlamaz. O yüzden sağında bir İtalyan, solunda bir İspanyol karşı da ise bir Alman bazen de bir Fransız. Önüm arkam sağım solum sobe. Burada İngilizce konuşmayan herkes ebe.

Kraliçeden Onaylı Helal Yemek

Türkiye sınırları dışına çıkıldığında en çok gündeme gelen konulardan biri de şüphesiz yemek konusudur. İngiltere’de bu konuda içimiz çok rahat. Leicester Üniversite’sinin restoranı İngiltere’de yapılan yarışmalarda birçok kez ödülleri almış. Hem de aldıkları ödül öyle uyduruktan değil, “The Queen’s Anniversary Prizes” ismini taşıyor ve kraliçenin adına veriliyor. Bunun böyle olmasında restoranın baş aşçısının elbette büyük payı bulunuyor. Rob Bean hem işini titizlikle yapıyor hem de üniversitede ağırladıkları toplumların yemek kültürlerine çok hâkim olduğunu her hareketinden belli ediyor. Yaptığımız toplantılarda ünlü Türk yemeklerini ezberden sayıyor, “Etiniz beyaz mı olsun yoksa kırmızı mı, ya da balık mı seversiniz?” diyerek seçimi bize bırakıyor. Ne yapıp ediyor ülkedeki helal

kesim merkezleri ile irtibat kurup bizim için özel kuzu eti getiriyor, bizlerle anket yaparak menüleri belirlememizi istiyor. Bunlarla da kalmıyor yemek yenilen bölümde bize özel bir büfe yaptırıp Türk öğrencilerin yemeklerini ayrı servis ediyor. Zaman zaman gezilere çıktığımızda “lunch box” dediğimiz içlerinde sandviç, meyve, kek ve içecek bulunan paketleri hazırlayıp kampüs dışındayken bile bizlere catering hizmeti sunmayı da hiç mi hiç ihmal etmiyor.

Tema Parkında Bugatti Veyron 100 km Hız Deneyimi

Yaz kampımızdaki imkânlar gerçekten sınır tanımıyor.

Öğrencilerimiz belki bir kez daha yapma imkânı bulamayacakları sportif faaliyetleri ve etkinlikleri burada tecrübe ediyorlar. Hangisini sayalım ki, futbol olmazsa olmaz, basketbol, yüzme, kort tenisi, okçuluk, kriket, golf, binicilik ve daha nice farklı spor dalları ile öğrencilerimiz iyi ter atıyorlar. Her gün mutlaka bir ya da daha fazla, öğrencilerimizin tercihlerine göre sportif faaliyetler oluyor. “Haydi çocuklar takımları kurup top peşinde koşturun” şeklinde değil tabi, bütün aktiviteler alanlarında uzman yabancı eğitim koçları eşliğinde yapılıyor. Disiplinden asla taviz verilmiyor ve günlük programa harfiyen uyuluyor. Ayrıca gün içinde bocce gibi çeşitli oyunlar oynanıyor, akşam olduğunda ise mutlaka eğlence amaçlı bir etkinlik yapılıyor.

Sessiz sinemadan karaokeye, yetenek şovdan sinema gecesine kadar etkinlikleri gençler sabırsızlıkla bekliyor. Bu tip faaliyetlerde gençler bir yandan eğlenirken diğer yandan birbirleriyle kaynaşıyor ve pratik yapma imkânı buluyorlar. Bunlar kampüs alanında olan etkinlikler. Ya dışarıdakiler? Mesela tam bir günümüzü meşhur tema ve eğlence parkı Alton Tower’a ayırırız. Öğrencilerimiz burada kendilerini unutulur biribirinden iddialı rollercoasterların önündeki



kuyruklara tekrar tekrar girerler. Örneğin bir Oblivion vardır ki dünyanın ilk dikey düşen rollercoaster makinasıdır. Vagonvari bir kutuda 180 derecelik bir açıyla salına salına gökyüzüne doğru tırmanırınız ve rayların ucuna geldiğinizde makine durur ve bir anda çığlıklar "Aaaaa!" İnsana kendini şeleden aşağı atmış hissiyatı verir. Peki diğer rollercoaster Rita'ya ne demeli? Rita tam bir hız canavarıdır. Düşünün ki 100 metreyi Usain Bolt 8.19 saniyede, Çita 3 saniyede, Bugatti Veyron ise 0.8 saniyede kat eder. İşte Rita öyle bir teknolojidir ki 100 km hıza 2.5 saniyede ulaşır ve Bugatti Veyron'a binmek nasıl bir duygudur size daha genç yaşta yaşatır. Zira dünyanın en hızlı arabası da 100 km'ye ancak bu kadar sürede çıkabilir.

Üçü Bir Arada: Eğitim, Kültür ve Gezi

Elbette yaz kampı dendiğinde aklımıza sadece yabancı dil eğitimi gelmiyor. Eğitim, kültür ve gezi programda bir arada olmak zorunda. Çünkü çocuklarımız dünyayı tanımalı, vizyonlarını genişletmeli ve farklı kültürlerden insanlar ile kaynaşmalı. Bunun için de kamp programını yaparken gezilere özel bir hassasiyet gösteriyoruz. Şimdiye kadar o kadar yer dolaştık ki, Galler'den tutun Manchester'a, Birmingham, Cambridge, Oxford, Liverpool, Leeds ve daha nice yerler gezdik. Her sene olmazsa olmazımız Londra'dır. Burada mutlaka 2 bilemediniz 3 gün geçiririz. Özellikle Londra'da öğrenciler Regent Street'teki ünlü mağazalardan alışveriş yaparlar kızlar Michael Kors erkekler ise Apple mağazasını görünce direkt içeri dalarlar. Elbette oralara kadar gidip de ünlü polisiye roman kahramanı Sherlock Holmes'un 221B Baker Street adresindeki mekânına uğramamak olmaz. Londra'ya bir ay ayırsanız gez gez bitmez. Meşhur British Museum'ın hakkını vermek bizim harcımız değil der şöyle bir turlarız. Çocuklar Firavun'un secde etmiş iskeletini çok merak eder, her seferinde onu görmeden çıkmazlar.

Sanırım şu an aklınızdan geçiyordur, elbette London Eye'e binip Thames nehrinin üzerinde bir dönme dolap turu atarız. Big Ben ve Buckingham Sarayı'na uğrar yeteri kadar foto çekiniz, Parlamento binasına da şöyle cepheden bakar sonra direk Covent Garden'daki sokak göstericileri alanına dalarız. Diğer şehirlere özgü de yapılacak şeyler çok elbette. Manchester Old Trafford Stadyumu'na gidilmez mi hiç? 800 yıllık Cambridge Üniversitesi'nde gezerken DNA sarmalının bulunduğu yeri görmek, Isaac Newton'ın çalışma odasının yanında hatıra fotoğrafı çektirmek istemez misiniz? Ayrıca burada sandal gezisine anlamına gelen Punting aktivitesi de yapılmadan olmaz. Stratford'da bulunan Shakespeare'nin evine de uğramalıyız. İlave etmem lazım sadece şehirleri gezmiyoruz. Peak District ve Matlock Bölgeleri herhâlde dünyadaki nadide yürüyüş yerlerinden birisidir. Bir tarafta müthiş manzara ve yürüyüş yolları, diğer tarafta ise kanyon geçişleri ve nehirler. Burada vücudumuzdaki hücreleri yeniler, doğayla baş başa bir gün geçiririz.

Şu ana kadar İngiltere'ye yüzlerce öğrencimizi götürdük. Edindiğimiz ortak kanı öğrencilerimizin dünyaya ve yabancı dile olan bakış açılarının olumlu yönde değişmesi oldu. Bu programları planlarken bizim de amacımız zaten buydu. Uzun lafın kisası, bir sonraki sene İngiltere Yaz Kampımıza sizleri de bekliyoruz.



Marmara Talks'ta Düşünceler Yabancı Dilde Anlatıldı

Öğrencilerimiz çeşitli konulardaki fikirlerini İngilizce ve Almanca olarak Marmara Talks organizasyonunda dile getirdiler.

Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu ve Fen Lisesi Yabancı Dil Zümremiz tarafından yapılan organizasyonda sahne alan öğrencilerimiz teknoloji, dil öğrenimi, stresle baş etme yöntemleri, bilim, sağlık vb. konularda yapmış oldukları çalışmaları slaytlar eşliğinde İngilizce ve Almanca olarak dinleyicilere aktardılar.







Uzun süren çalışma programının ardından gerçekleşen organizasyonda öğrencilerimizin yabancı dili kullanımındaki akıcılığı ve düzgün diksiyonu dikkat çekti.

Organizasyon boyunca çeşitli etkinlikler de yapılırken yabancı film ve dizilere dublaj gösterileri ile büyük alkış topladı. Organizasyonun sonunda sunum yapan öğrencilere sertifikaları verildi.





Uluslararası projelerle **sınırları aşan düşünceler**

Okullarımızda kurmuş olduğumuz ve öğrencilerimizin düşünme ve ifade becerilerinin geliştirilmesine yönelik kulüplerimiz büyük ilgi görmeye devam ediyor. Bu kulüplerdeki öğrencilerimiz uluslararası projelerde yer alabilmek için hem kendilerini geliştiriyorlar hem de katıldıkları organizasyonlarda ülkemizi ve İhlas Kolejini başarıyla temsil ediyorlar.

Yıl boyunca yaptıkları projelerle Erasmus, Avrupa Gençlik Parlamentosu (EYP) ve Model Birleşmiş Milletler (MUN) platformlarına katılmayı hedefleyen öğrencilerimiz büyük bir başarı örneği göstererek bu platformların tamamında yer aldılar. Şimdi Erasmus, EYP ve MUN platformlarını yakından tanıyalım.



ERASMUS PROJESİ

Erasmus programıyla öğrencilerimiz anlaşmalı Avrupa Birliği ülkelerinde kültür ve çalışma turlarına katılıyorlar. Öğrencilerimiz Belçika, Norveç, Hırvatistan ve Romanya'dan 5 okul ile birlikte Avrupa Birliği'nin sponsorluğunda ortak projeler geliştiriyor.

Bu turlarda öğrencilerimiz Avrupa'nın çeşitli ülkelerinden bir araya gelen öğrencilerle bir hafta boyunca çeşitli etkinlikler düzenliyorlar. Koordinatör öğretmen gözetiminde sadece öğrencilerin katıldığı komitelerde projeler geliştiriliyor. Bizim projemizin adı ise Girişimcilik Yöntemleriyle İngilizce.

Yapmış olduğumuz gezilerde önemli deneyimler yaşıyoruz. Gittiğimiz ülkelerdeki sosyal ve kültürel yaşantı hakkında bilgiler edinirken önemli insanlarla tanışma fırsatı da yakalıyoruz. Son olarak dünyaca ünlü Kahoot uygulamasının yapımcısıyla tanışarak tecrübelerinden istifade ettik.

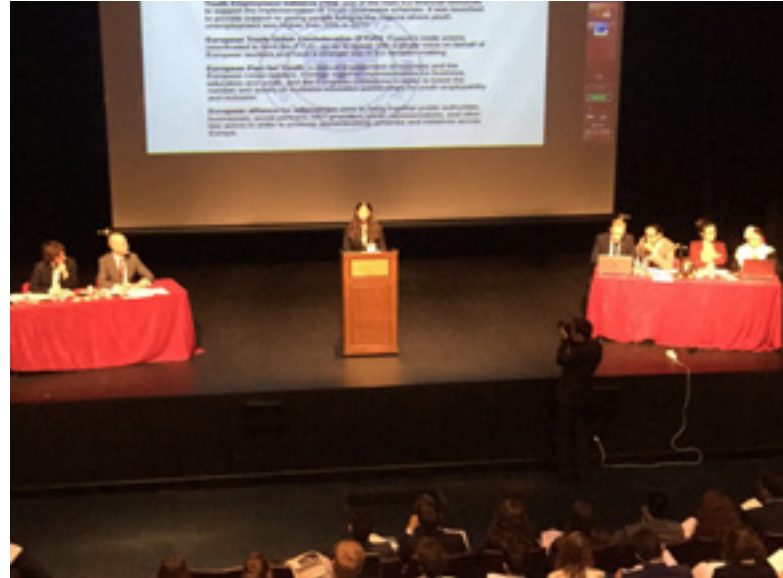


EYP (Avrupa Gençlik Parlamentosu)

Avrupa Gençlik Parlamentosu, gençlerden oluşan ve Avrupa Parlamentosunun bütün kurallarının uygulandığı bir platform olarak göze çarpıyor. Genel kurula katılan komiteler, belirlenen sorunlar hakkında kanun teklifi verirler ve teklif yapılan tartışmaların sonrasında oylanıyor. Kabul edilen kanun teklifleri Avrupa Parlamentosu Gençlik Komitesine gönderiliyor.

Ülkemizde bu yıl Robert Kolejde düzenlenen EYP'ye Türkiye'nin saygın eğitim kurumlarıyla birlikte katılan öğrencilerimiz İhlas Koleji'ni başarıyla temsil ettiler. Öğrencilerimiz gerek komite çalışmalarında gerekse genel kurulda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olacak tecrübeler edindiler.

Yapılan komite çalışmalarının sonunda jüri üyelerinin belirlediği öğrenciler arasına giren 11. sınıf öğrencimiz Elif Nur Şafak Frankfurt'ta toplanan Avrupa Parlamentosu Gençlik Komitesi'nde ülkemizi temsil etti.

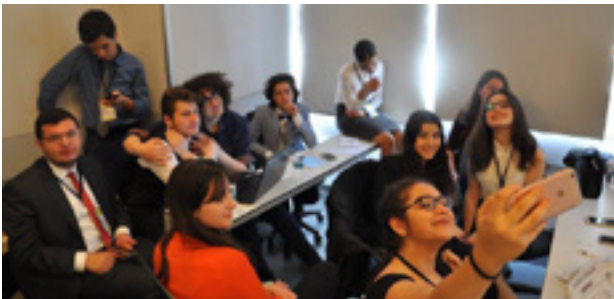


MUN (Model Birleşmiş Milletler)

Model Birleşmiş Milletler, gençlere dünya sorunlarını tartışmak ve birlikte çalışma kültürünü artırmak amacıyla okullar arası toplantılar düzenleniyor. Bu etkinlikler Birleşmiş Milletlerin küçük bir kopyası gibi olmakla beraber öğrenciler tarafından yapılıyor. Toplantılarda alınan kararlar ise her sene Birleşmiş Milletlere rapor hâlinde sunuluyor.

MUN etkinliklerinde başlangıç olarak etkinliğe katılan öğrenciler rastgele belirlenen bir ülkenin temsilciliğini üstleniyorlar. Örneğin Meksika temsilcisi olan öğrenciler bir komite ile bu ülkenin sorunlarını genel kurulda tartışıyorlar.

Türkiye’de yaygın olarak uygulanan seçkin MUN konferanslarına öğrencilerimizde davet ediliyor. Bu konferanslarda dünya siyasetiyle ilgili araştırma yapma fırsatı bulan gençlerimiz, aynı zamanda henüz lise sıralarında benzersiz bir deneyim yaşıyorlar.



Talha Eren Yaprak MUN'da en iyi delege seçildi

MUN (Model United Nations) Kulübü öğrencilerimiz Bahçeşehir Üniversitesi tarafından organize edilen Model Birleşmiş Milletler konferanslarına (BAUMUN) katıldılar. Üç gün süren konferanslarda öğrencimiz Talha Eren Yaprak "Best Delegate" seçildi.

15 öğrenci ile katıldığımız organizasyonda NATO, Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi, Avrupa Komisyonu, Birleşmiş Milletler Gelişim Programı ve Avrupa Konseyi gibi komitelerde öğrenciler çeşitli ülkeleri temsil ettiler.

Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi'nde Mısır'ı temsil eden Talha Eren Yaprak göstermiş olduğu performansla Best Delegate olarak seçilirken, diğer komitelerde farklı ülkeleri temsil eden öğrencilerimiz Oğuz Alp Kucur, Alp Aslan, Ahmet Uyar da Outstanding Delegate seçildiler. Ayrıca Mazhar Akyoldaş ve Elif Nur Şafak'da mansiyon ödülü aldılar.

Öğrencilerin yapılan münazaralarda göstermiş oldukları aktif performansın göz önüne alındığı organizasyonda öğrenciler temsil ettikleri ülkelerin politikalarına uygun komite kararları almaya çalıştılar. Başarılı olan öğrencilere ödülleri verildi.





Hem eğlendik hem yarıştık



İhlas Kolejinin Bahçelievler, Marmara Evleri ve Bizimevler Kampüslerinde bulunan okullarda okuyan 4. ve 5. sınıf öğrencilerimiz düzenlenen Rock The Stage yarışmasında bir araya gelerek hem eğlendiler hem de kıyasıya mücadele ettiler.

Bahçelievler Kampüsümüzde bulunan konferans salonumuzda gerçekleşen organizasyonda tamamı İngilizce olan yarışmaların yanı sıra dans öğrencilerimizin hazırladıkları dans gösterileri de yer aldı.

Öğrencilerimizin büyük keyif aldığı programda daha önce yapılan yarışmalarda dereceye giren öğrencilerimize hediyeleri Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin ve okul idarecilerimiz tarafından verildi.



Lise öğrencilerimizi **mezun etmenin heyecanını yaşadık**

İHLAS KOLEJİ çatısı altında eğitim veren Özel İhlas Anadolu ve Fen Lisesi ile Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu ve Fen Lisesi son sınıf öğrencilerimizi İstanbul Büyükşehir Belediyesi Florya Sosyal Tesislerinde düzenlenen mezuniyet töreniyle uğurlandık.

İki ayrı günde yapılan törenlerde ilki Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu ve Fen Lisesi öğrencilerimiz için yapıldı. Sinevizyon gösterileri ile öğrenci röportajları misafirlerimize sunuldu. Ardından okul müdürümüz Murat Gülcü yaptığı konuşmada öğrencilerinden ayrılmanın hüznünü yaşadıklarını söyledi.

Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu Lisesi birincimiz Rumeysa Saeed, Özel Marmara Evleri İhlas Fen Lisesi birincimiz olarak da Dilara Kılınç'ın açıklandığı gecede birinciler gelenekselleşen okul kütüğüne isimlerini çaktılar.

Birlikte geçen yılların anılarından oluşan video gösterisi ile devam eden tören kep atma töreni ile sona erdi.

Okul grubu geceye renk kattı

İkinci törende ise Özel İhlas Anadolu ve Fen Lisesi öğrencilerimiz mezuniyete adım attılar. Hazırlanan videolarla öğrencilerin anılarının yer aldığı törende okul müdürümüz Murat Demir öğrencilerinden hayırlı insanlar olmalarını istedi. Önlerinde güzel bir gelecek olduğunu ifade eden Demir, tüm öğrencilerimize bundan sonraki hayatlarında başarılar diledi.

Okul birincilerimiz Şule Göktekin ve Alagül Erdem'in okul kütüğüne isimlerini çaktıkları gecede okulumuzun müzik grubu seslendirdikleri şarkılarla programa renk kattılar. Performanslarıyla velilerimizden tam not alan grup, yaklaşık bir saat sahnede kaldılar.

Keyifli anların yaşandığı tören kep atma töreni ile coşkuya dönüştü. Öğrencilerimiz keplerini atarak mezuniyeti doyasıya yaşadılar.





Yeltekin: “Öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyorum.”

Düzenlenen her iki törende de konuşan Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin, “12 yıllık ilk, orta ve lise eğitimlerini bitirerek mezun olan öğrencilerimizi kutluyorum. Onların eğitim yolculuklarında her daim yanında olan değerli velilerimizi de tebrik ediyorum. Artık öğrencilerimiz yeni bir eğitim hayatına atılmak üzereler. Üniversite eğitimlerinde başarılı olarak, ülkemize fayda sağlayacaklarını canı yürekten inanıyorum. Biz okullarımızın kurucusu rahmetli Enver Ören’in misyonuna sadık kalarak iyi insanlar yetiştiriyoruz. Eminim ki mezunlarımız gittikleri her okulda bulundukları her platformda İhlas Koleji’ni en iyi şekilde temsil edeceklerdir.” dedi.



Hem sosyal hem sorumlu
geleceğin umudu
öğrenciler

SOSYAL SORUMLULUK hadisesi her ne kadar yabancı bir kelimeymiş gibi gelse de aslında bizlere çok uzak kelimeler değil. Biz Türk milleti olarak, yardımlaşma yönü doğuştan gelen ve ağır basan bir milletiz. Bu yönümüz kültürümüze, tarihimize baktığımızda da pek çok örnek taşımaktadır.

İnsanın geçmişiyile övünmesi alışılmış bir hadisedir. Bu yazıda “Bizim dedelerimiz kışın kurtlar aç kalmasın diye dağlara et bırakan vakıf kurmuş.” ya da “Fatih Sultan Mehmed Han, tek sorumluluğu insanların tükürdüğü yerlere kül, toprak dökmek olan bir vakıf kurmuş.” cümlelerini sarf etsem, biraz önce de dediğim gibi alışılmış bir durum olur. Biz İhlas Koleji olarak bu cümleleri geleceğimiz için de kurabiliyoruz. Çünkü bizim yetim kardeşlerini düşünen, köy okullarındaki kardeşleri için bir şeyler yapma ihtiyacı hisseden, ihtiyaç sahibi engellilerin tekerlekli sandalye ihtiyacını gideren, Halep’teki kardeşleri için yirmi dakika gibi bir süre binlerce TL destek toplayan, günlerce kermes düzenleyen, her ay bir ihtiyaç sahibinin mutfak ihtiyacını gideren ve bu yaptıklarını kendileri talep edip planlayıp çalışmalarını yapan öğrencilerimiz var. Bu yüzden biz, “Dedelerimiz her önemli hadise için vakıf kurmuş, bir sürü çalışma yapmış ama torunları da bunları devam ettiriyor.” cümlesini rahatça kurabiliyoruz.

HER ŞEYİN BAŞLANGICI BİR TOHUM, BİR FİDAN: UMUT AĞACI

Bizler için ruhun bedene üflenmesi, tohumun toprağa düşmesi ve fidanın köklerini toprakla, suyla buluşturmasıyla başladı her şey. İhlas Kolejlerinde de zaten hâlihazırda yapılan sosyal sorumluluk faaliyetleri, Umut Ağacı Kulübü ile bir çatı altında toplanmış oldu. Yeni projeler planlandı, bireysel projeler bütün okula, okullara yayıldı ve nur topu gibi bir sosyal sorumluluk ağacımız oldu.

İhlas Kolejlerinin bütün okullarında sosyal sorumluluk adı verilsin verilmesin, bu başlığın altında sıralanabilecek birçok çalışma yapılıyor. Ayrıca hepsi Umut Ağacı adı kullanılarak da yapılmıyor. Bazı projeleri sizler hiç duymadınız, belki de duymayacaksınız. Çünkü bizim öğrencilerimiz, sağ elin verdiğinden sol elin haberinin olmaması gerektiğinin de bilincinde.

BİRÇOK FARKLI PROJE: UMUT AĞACI’NIN DALLARI

İhlas Kolejinin sosyal sorumluluk projelerinin çatısının adına biz Umut Ağacı dedik ama bu ağacın dalı olarak yola çıkmış projelerin olduğu gibi, yaptıklarının sadece kendi içlerinde kalmasını istedikleri için bu ağacın dalı değilmiş gibi görünen, sosyal sorumluluk projeleri de var.

Sen de Elini Uzat... Umut Ağacı’nın köklerini kuvvetlendiren, toprağa daha sıkı sarılmasını, daha derinlere kök salmasını sağlayan proje. Öğrencilerimiz, her yıl farklı

illerdeki farklı köy okullarına gidiyor ve gittikleri köy okullarına kütüphane kuruyor, oradaki kardeşleriyle gün boyu etkinlikler yapıyor, tabiri caizse bir öğretmen oluyor ama kardeşlerine öğretmenlik değil, ağabeylik-ablalık yapıyor. Proje sonrası iletişimlerini de mektuplarla yapıp köy okullarındaki kardeşleriyle mektup kardeşi oluyorlar.

Gül Kardeşim... Umut Ağacı Kulübü öğrencilerinin en sevdiği projelerden biri... Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı’nın desteklediği Mutlu Yuva, Mutlu Yaşam Derneği bünyesindeki yetim kardeşleriyle piknik yapıyor, onların doğum günlerini kutluyor, onlara hediyeler veriyor ve yine gün boyu, unutamayacakları bir gün geçirmeleri için ellerinden geleni yapıyorlar.

Sevimli Dostlarımız... Bu proje de kulüp öğrencilerinin hayvan barınağı ziyareti yapıp barınaktaki sevimli dostlarıyla vakit geçirdiği, onların ihtiyaçlarını karşıladığı bir proje. Öğrencilerimiz kendi imkanlarıyla bir barınağa birkaç ay yetecek kadar malzeme temin ediyor ve barınak yönetimine hediye ediyor.





HER OKUL BİR SOSYAL SORUMLULUK AĞACI

HALEP'E YARDIM

Mesela Halep, hepimizin kanayan yarası. Halep kuşatmasının en şiddetli anlarında okullarımızda Halep için kermesler düzenlendi, programlar tertip edildi ve hem maddi hem de aynı yardımlar toplandı. Amaç kardeşlerimize el uzatmak olunca bütün eller birleşti, kısa bir sürede kocaman, sevgi dolu bir el hâlini aldı ve Halep'teki kardeşlerimize uzandı.



TEKERLEKLİ SANDALYE KAMPANYASI

Bahçelievler Kampüsümüzün lise öğrencileri de engelli vatandaşlarımızı unutmadı. Kendileri, kendi emekleriyle hazırladıkları ürünleri bir kermesle sattı ve geliriyle altı farklı tekerlekli sandalye ihtiyacı olan vatandaşımıza sandalye hediye etti.



CUMA SELAMLIĞI

Bu projemizde farklı okullarımızda farklı şekilde gerçekleşiyor. Mesela liselerimizde her cuma günü ilk teneffüste öğrencilerimize simit veriliyor ve bütün okul birbirinin cuma gününü tebrik ediyor.

MUHTAÇ AİLELERE YARDIM

Yine Bahçelievler Kampüsümüzün lise öğrencileri ve Marmara Evleri Kampüsümüzün lise öğrencileri her ay maddi desteğe ihtiyaç duyan bir ailenin farklı ev ihtiyaçlarını temin etti ve etmeye de devam ediyorlar. Bütün okuldan, velilerimizden, çevrelerinden bağış topluyor, muhtaç aileleri belirliyor, onlara götürecekleri malzemeleri kendileri alıyor, kolilere yerleştiriyor, kendileri taşıyor ve yine bu ailelere kendileri götürüyor. Böylece onlara hem maddi hem de manevi destekte bulunmuş oluyor.



Nasıl Bir Ebeveynsiniz?

Aşağıdaki soruları lütfen dürüst bir şekilde cevaplayın. Sonra puanınızı hesaplayıp nasıl bir ebeveyn olduğunuzu öğrenin.

1- Çocuğum tehlikeli bir şeye doğru yönelince:

- A. Kendi doğru yolunu bulması için onu bırakırım.
- B. Hedefe yönelmeden önce dikkatimi dağıtırım.
- C. Hemen yolunu keserim.

2- Çocuğuma yeni bir oyuncak alınca ilk önce şöyle davranırım:

- A. Çok uğraşsa da onu, kendi başına bırakırım. Zaman içerisinde sorunu çözeceğini düşünürüm.
- B. Beklerim, başaramayacağını anlarsam işe karışırım.
- C. Nasıl kullanacağını ona gösteririm.

3- İsteddiği şeker almadığım için çocuğum markette krize girerse:

- A. Kızgınlıkla onu dışarıya çıkartır ve ona, onu bir daha alışverişe götürmeyeceğimi söylerim.
- B. Şeker konusundaki kararımı uygular ve onu dükkandan dışarıya çıkartırım.
- C. Nedeni açıklamaya çalışırım –sakinleşmezse teslim olurum.

4- Çocuğum oyun grubundaki başka bir çocuğa vurursa:

- A. Onu kolundan çekip ona bağırırım.
- B. Çocuğun elini tutar “Doğru davranmıyorsun” derim.
- C. “Yaptığın hoş değil” derim ve onu sakinleştirmeye çalışırım.

5- Çocuğum yeni bir yemeği yemek istemezse:

- A. Bağırırım. Bazen yemeği yiyene dek onu masada tutarım.
- B. Başka zamanlarda aynı yemeği sunarım ve hiçbir zaman zorlamam.
- C. İkna etmeye çalışırım ama hiç zorlamam. Yemiyorsa sevmediğiniz kabul ederim.

6- Çocuğumun bir davranışına kızınca:

- A. Doğru davranması için ona gözdağı veririm.
- B. Sakinleşene dek odadan ayırırım.
- C. Duygularımı saklar ve çocuğu kucaklarım.

7- Çocuğum zapt edilmez bir durumdaysa:

- A. Kızgınlıkla tepki verir ve onu engellemeye çalışırım.
- B. Ona dikkat etmem. Bu işe yaramazsa, yaptığı şeyi engeller ve ancak sakinleşirse yaptığına geri dönebileceğini söylerim.
- C. Nazıkçe yapmamasını söylerim. İşe yaramazsa istediğini vererek sakinleştirmeye çalışırım.

8- Çocuğum uyumak istemediği için ağlıyorsa:

- A. Uyuması gerektiğini söylerim –gerekirse ağlamayı sürdürcektir.
- B. Onu sakinleştiririm, ihtiyaçlarının karşılandığı konusunda onu ikna ederim. Kendi başına uyuması için çaba gösteririm.
- C. Onunla beraber uyuyormuş gibi yaparım veya yatağıma götürürüm.

9- Çocuğum yeni bir durum karşısında çekingen veya kararsızsa:

- A. Onu cesaretlendirip ileriye sürerim.
- B. Nazık biçimde cesaret veririm. Ama katılmaya hazır olana dek beklerim.
- C. Üzülmemesi için hemen oradan ayrılırız.

10- Çocuk yetiştirme felsefem en iyi şöyle özetlenebilir:

- A. Çocuğumu eğitmek, aile ve topluma uygun bir birey haline sokmak.
- B. Sevgi ve sınırlar sağlamak. Çocuğumun duygularına saygı duyarken ona yön göstermek.
- C. Çocuğumun doğal içgüdüsüne ve yararına aykırı olan şeyleri yapmamak.

Şimdi sıra hesaplamada

A seçenekleri için 1, B seçenekleri için 2, C seçenekleri için 3 puan verin ve puanlarınızı toplayın. Çıkan sonuca göre:

10-16 arası: Kontrol eden bir ebeveynsiniz. Dağılımın otoriter ucundasınız. Kontrol ediciler, katı kuralcılardır. Çocuklarına limit koymakta ve yanlış hareketlerini cezalandırmakta zorluk çekmezler.

Ancak, çocuklarına fazla hareket alanı bırakmazlar. Hogg kitabında hemen bir örnek vererek durumu anlatıyor. Dorrie, Alicia doğduğu günden beri onun sınırlarını çizmekte çok başarılıydı. Çocuğunun toplumda nazık ve iyi davranan biri olması Dorrie için çok önemliydi ve buna uygun davrandı. Çok sempatik olan Alicia, yeni şeyler denemek ve yeni arkadaşlarla oynamak konularında çekingendi. Gözü hep annesindeydi ve ondan onay bekliyordu. Eminim ki Dorrie, çocuğundan memnundu ama küçük kızın kendi duygularının olduğunun farkında değildi.

17-23 arası: Siz, sevgi ve limit koyma arasında iyi bir denge kuran bir ebeveynsiniz. Hogg yine kitabında anlattığı bir aile ilişkisini örnek veriyor. Anne Sari, iyi bir gözlemciydi, ama çocuğu Damian’a hata yapması için olanak da tanıyordu –yeter ki tehlikeli bir şey kalkışmasın. Yaratıcı bir problem çözücüyü.

24-30 arası: Kontrolü çocuğa veriyorsunuz.Özgürlük sağlayan ve geniş limitler koyan ve geniş limitler koyan bir ebeveynsiniz. Çok müdahale ederseniz, çocuğun doğal eğilimlerini bozacağımızdan korkuyorsunuz. Hatta, disiplin nedeniyle çocuğunuzun sevgisini kaybedebileceğinizi düşünüyorsunuz. Aynı zamanda biraz da aşırı koruyucusunuz. Çocuğunuzun özgürce nasıl keşfedebileceği konusunda tereddütlüsünüz. Hogg’un kitabındaki Clarice, bu örneğe uyuyordu. Elliott’un bebekliğinden beri, onun her hareketini izledi. Büyüdükçe, oyunlarını gözledi. Hep çocuğuyla konuştu, ona bir şeyler anlattı. Sınır çizmekten çok öğretti. Çocuğuna saygı gösteriyordu, ama gözlem yapan birisi yönetenin kim olduğu konusunda tereddüde düşebilirdi.





Güreşte Türkiye Şampiyonu “İhlas Koleji”



ÇANKIRI’da düzenlenen Okullararası Türkiye Yıldızlar Güreş Şampiyonası’nda takım hâlinde Türkiye şampiyonluğuna uzandık.

Çankırı Kurşunlu Spor Salonu’nda 81 ilden 450 sporcunun katıldığı şampiyonada öğrencimiz Ardahan Şahin 76 kiloda Türkiye şampiyonu oldu. Diğer öğrencilerimiz Mevlüthan Ak 58 kiloda Türkiye ikincisi olurken, 50 kiloda Fatih Sarıkaya ve 63 kiloda Eren Çaçan’da Türkiye üçüncüsü olarak şampiyonluğumuzda önemli rol oynadılar.

Aldıkları derecelerle okulumuzu şampiyonluğa taşıyan Ardahan Şahin, Mevlüthan Ak, Fatih Sarıkaya ve Eren Çaçan 15-17 yaş Milli Takımına da seçilerek ayrı bir mutluluk yaşadılar.

Şampiyonanın ardından konuşan güreş takımımızın başarılı antrenörü Abdurrahman Şenol Özkan, takım halinde şampiyon olarak İhlas Kolejini zirveye taşıdıkları için mutlu olduklarını ifade etti. “Genç yıldızlarımız şampiyona boyunca olağanüstü mücadele ettiler. Hem minderdeki efendilikleri hem de başarılarıyla büyük takdir topladılar. Kendilerini başarılı sonuçları kadar gösterdikleri yüksek karakterden dolayı da tebrik ediyorum.” diyen Özkan, bu başarıların okullarında güreş sporuyla ilgilenmeyi düşünen gençlere de cesaret vereceğini söyledi.



Emin Can İstanbullu Balkan üçüncüsü oldu

İSTANBUL'un bu yıl ev sahipliğini yaptığı 22. Çocuklar Balkan Karate Şampiyonası'nda öğrencimiz Emin Can İstanbullu Balkan üçüncüsü oldu.

Büyükçekmece Gazanfer Bilge Spor Salonu'nda düzenlenen şampiyonaya Balkan Karate Federasyonları Birliği'ne üye Türkiye, Arnavutluk, Bosna Hersek, Bulgaristan, Hırvatistan, Makedonya, Kosova, Karadağ, Romanya, Sırbistan ve Slovenya'dan 783 sporcu katıldı. Şampiyonada 2007 doğumlu erkekler 45 kiloda mücadele eden Emin Can İstanbullu, elde ettiği üçüncülükle başarılarına bir yenisini daha ekledi.

Usda: "İhlas Kolejini millî takımımızda başarıyla temsil ettik."

Karate Spor Kulübümüzün antrenörü Kürşat Usda, kulüp olarak iki sporcu ile millî takımda yer aldıklarını Emin Can İstanbullu'nun üçüncülüğü ile çok mutlu olduklarını ifade etti. İhlas Kolejini millî takımda başarıyla temsil ettiklerini ifade eden Usda, "Emin Can kendi yaş kategorisindeki en önemli turnuvada madalya kazanırken, bir diğer sporcumuz Burçay Turgayhan Köseoğlu'nda millî formayı giymenin gururunu yaşadı. Her iki sporcumuz da gelecekte daha iyi sonuçlar alacaklar." dedi.



Bayan okçuluk takımımız hedeften şaşmadı



İSTANBUL OKUL SPORLARI Şehit Ömer Halisdemir Sezonu Okçuluk İl Müsabakaları'nda Genç Bayan Takımımız klasik yay kategorisinde İstanbul Şampiyonu oldu.

Okçuluk Vakfı Tesislerinde 11 takımın katıldığı genç bayanlar klasik yay mücadelelerinde Ayşe Bengisu Öztürk, Naz Erkoç ve Kübra Nur Karakurt'tan oluşan Genç Bayan Takımımız tüm rakiplerini geride bırakarak İstanbul Şampiyonu oldular.

Aynı müsabakalarda erkek takımımız klasik yay kategorisinde İstanbul ikincisi, makaralı yay kategorisinde de İstanbul üçüncüsü oldu.

Küçük Kardeş Melisa Gazoz İstanbul Dördüncüsü Oldu
Ülkemizi olimpiyatlarda temsil eden öğrencimiz Millî Okçu Mete Gazoz'un kardeşi Melisa Gazoz küçük bayanlar kategorisinde bireysel yarışmalarda İstanbul dördüncüsü oldu. Bu kategoride Küçük Bayanlar Takımımız da İstanbul üçüncüsü olmayı başardı.



Küçük satranççıların mücadelesi nefes kesti

2016 İSTANBUL KÜÇÜKLER SATRANÇ İL BİRİNCİLİĞİ müsabakalarına ev sahipliği yaptık. Bahçelievler Kampüsümüzün spor salonunda iki gün süren turnuvada İstanbul genelinde 7-12 yaş grubundan 450 sporcu 12 kategoride yarıştı.

Turnuva Bahçelievler Kaymakamı Mehmet Ali Özyiğit'in hamlesi ile açıldı.

Açılış töreninde konuşan Bahçelievler Kaymakamı Mehmet Ali Özyiğit sporculara başarılar diledikten sonra yapmış olduğu sembolik açılış hamlesi ile turnuva başladı.

İlk gün yapılan elemelerin ardından ikinci gün final müsabakaları düzenlendi. Finalde kazanan sporculara için



düzenlenen ödül töreninde Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin, iki gün boyunca süren turnuvaya ev sahipliği yaptıkları için mutlu olduklarını söyledi. Satranç sporunda şans faktöründen söz edilemeyeceğini ifade eden Yeltekin, "Satranç sporu şans faktörünün oyuna etki etmediği tek spordur. Tamamen oyun bilgisi ile oynanan bir strateji oyunudur. Bu stratejileri üreterek satranç sporunda başarılı olan çocuklarımızın ilerideki hayatlarında da başarılı olacaklarına inanıyorum." dedi.

Yapılan konuşmaların ardından geçilen ödül töreninde dereceye giren sporculara ödülleri verildi.



Neva Bolaca **teniste** **İstanbul şampiyonu** oldu



TÜRKİYE TENİS FEDERASYONU tarafından düzenlenen İstanbul 8-9-10 yaş Tenis Turnuvası'nda öğrencimiz Neva Bolaca İstanbul Şampiyonu oldu.

Garanti Koza Bahçeşehir Kortlarında 38 erkek ve 48 kız tenisçiyle düzenlenen turnuvada ayrıca öğrencilerimiz Elif Sağlam ve Mustafa Baturay Doğan İstanbul üçüncüsü oldular.

Yeltekin: “Sportif başarılarımızın yelpazesini genişletiyoruz.”

Turnuvada dereceye giren öğrencileri makamında kabul eden Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin, İhlas Kolejinin spora ve sporcuya verdiği değere dikkat çekti.

Özellikle bu yıl sporun değişik branşlarında önemli dereceler aldıklarına dikkat çeken Yeltekin, “Güreş, okçuluk, karate, kürek, dart, satranç gibi değişik branşlarda öğrencilerimiz ulusal ve uluslararası başarılar elde ettiler. İlk kez tenis branşında da başarı elde etmenin mutluluğunu yaşıyoruz. Şunu açıkça söyleyebilirim ki sportif başarılarımızın yelpazesini genişletiyoruz ve bunu öğrencilerimizi spora teşvik ederek başarıyoruz. Bizim için bir öğrenci akademik başarıya ulaşırken sosyal ve sportif alanda da başarılı olmayı hedeflemeli. Biz de öğrencilerimizi bu yönde destekliyoruz.” dedi.

Mete Gazoz Fetih Kupası'nda Şampiyon

Öğrencimiz millî okçu Mete Gazoz, bu yıl 5.si düzenlenen Uluslararası Fetih Kupası'nda Klasik Yay Erkeklerde şampiyon oldu.

İstanbul Okçular Vakfı Spor Tesislerinde 40 ülkeden 524 sporcunun katılımıyla gerçekleşen Fetih Kupası'nda Mete Gazoz finalde karşılaştığı Koreli rakibi Lee Seungyun'u yenerek şampiyonluğa ulaştı.

Final atışlarının ardından yapılan ödül törenine İstanbul Valisi Vasip Şahin ve Beyoğlu Belediye Başkanı Ahmet Misbah Demircan, Okçular Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Haydar Ali Yıldız ve çok sayıda davetli katıldı.

İstanbul'un fethinin 564. yılının kutlamaları çerçevesinde düzenlenen Fetih Kupası'nda şampiyon olan Mete Gazoz'u kutlayan Genel Müdürümüz Bedri Yeltekin, Mete'nin başarılarından tüm ülke olarak mutluluk duyduklarını söyledi.

Rio Olimpiyatlarının ardından Mete'yi tüm dünyanın takip ettiğini ifade eden Yeltekin, "Mete artık dünyanın tanındığı çok değerli sporculardan biri. Lise hayatının da artık sonuna geliyor. Kendisine bundan sonraki akademik ve sportif kariyerinde başarılar diliyorum." dedi.



Sevniş Türkiye şampiyonluğuna kürek çekti

SABRİ SEVNiŞ, okulumuzun kürekteki başarılı ismi, Sapanca'da düzenlenen Büyükler Türkiye Kürek Şampiyonası'nda Türkiye Şampiyonu oldu.

U23 Hafif Kilo Erkekler 2x kategorisinde Galatasaray forması ile yarışan Sabri Sevnış 2000 metrelik parkuru takım arkadaşı Naim Talha Güneş ile 6.43,06'lık dereceyle bitirerek Türkiye Şampiyonluğuna ulaştı.

Sevnış elde ettiği bu başarıyla 9-11 Haziran tarihlerinde Slovenya'nın Bled gölünde düzenlenecek olan 62. International Regatta yarışları için millî takıma seçilirken U23 Dünya Şampiyonası'na da katılma hakkını kazandı.

Yeltekin: "Sevnış'e uluslararası yarışmalarda başarılar diliyoruz."

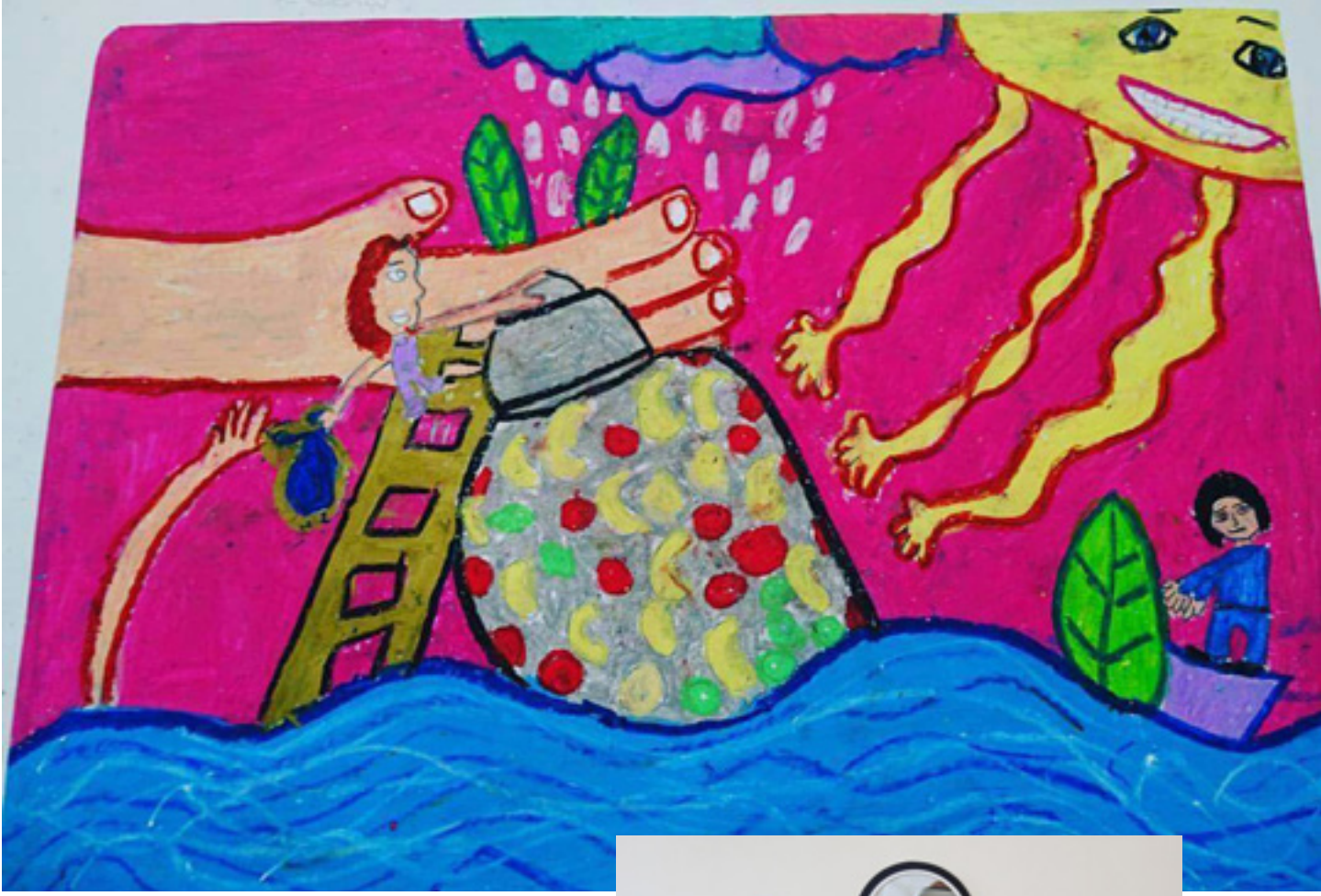
İhlas Eğitim Kurumları Genel Müdürü Bedri Yeltekin, Türkiye Şampiyonu olarak millî takıma seçilen Sabri Sevnış'ı kutladı. Sevnış'in son iki yılda çok önemli mesafeler kat ettiğine dikkat çeken Yeltekin,

istikrarlı yükselişinin ardından millî takıma kadar yükselmesinin tesadüfi olmadığını vurguladı.

Önümüzdeki aylarda yurt dışında, ülkemizi temsil edecek olan Sevnış'e başarılar dileyen Yeltekin, Sevnış'in madalyalarla döneceğine inandığını söyledi.



Ela Nur'un yaptığı resme Hong Kong'dan ödül



HONG KONG'da bulunan Po Leung Kuk Eğitim Kurumu tarafından düzenlenen "2016 Uluslararası Bakliyat Yılı Sanat ve Tasarım Yarışması"na katılan Bizimevler İlkokulumuzun öğrencisi Ela Nur Yadıkar üçüncü oldu.

Yaptığı resimde bakliyatın insanlar için ne kadar önemli olduğunu vurgulayan Yadıkar, bakliyat tohumlarının önemini deniz aşırı ülkelere yolculuk yapan bir kavanozun içinde resmederek gösterdi.

Yadıkar bozulmamış tahıl ürünlerinin ülkeler tarafından tahrip edildiğini ve bu tohumların koruma altına alınması gerektiğini vurgulamak istediğini söyledi. Resminde güneş ışığının ve bulutların tohumlara yardımcı olduğunu ifade eden Yadıkar, tohumların büyüyerek ürün verdiğini belirtti. Yarışmada dereceye girdiği için mutlu olduğunu söyleyen Yadıkar, resim yapmaya devam edeceğini vurguladı.



ÇENGEL BULMACA

Fiyat, eder Azarlama, başa kakma	Silüet Resimdeki yapı	Bir ilimiz	Özverili	Kumaşın alt dokusu Bir cins iri at	Ses birimi	Ev yıkıntıları Büyükbaş hayvan	Kamera görevlisi
			Az masraflı, hesaplı Uydumuz				1
Kavga, dalaş Kuramlar		Bilgisiz, cahil Radyumun sembölü			Bağırma, haykırma Boyuz az olan		
					Söz Çölden eseni sıcak rüzgâr		
Çabuk ilerleyen hastalık	Sınıf Bir tür hamam böceği		11. ay Sodyumun sembölü			Neonun sembölü	
		7	Tropikal bir bitki			Gözde canlılık	
Sersem, budala Yetişkin, yaşlı, kart			Bulmaya çalışmak			Bir nota Sömürge	
		Tayin					Hangi kişi El sıkışma
Baston Seçkin							
	8						Beğenilen, zevk veren
10. ay	Anlatım						Talih
							5
						İki atlı kızak	
Dolaylı olarak anlatma	Bir nota En uzun yol koşusu		Dilbilgisi Kısa zaman	Yayla	Mahkeme kararı	Yapı Maksi- mum	6
		Asya'da bir göl Evre, merhale			Dilsiz		Kalayın sembölü İnce yapılı
Bir ilimiz Çocuk yuvası				Savaşçı kadın Gündelikte çalışan işçi			Sayıların işareti
			Satrançta yenilgi		Bobin Atın ayağına çakılır		
Maddenin yapı taşı	Dağ lalesi Düz ve geniş arazi				Otlak En kalın erkek sesi		Verme, ödeme
	3		Bir nota Lityumun sembölü	Büyük erkek kardeş Bir renk		Bir sayı Mağara	
Yumur- tamsı şekli Valide, anne			Şehzade eğitmeni		4	Direnme, ayak direme	
		Dişi sığır			2. tekil kişi		Fas'ın plaka işareti

ŞİFRE 1 2 3 4 5 6 7 8

Bu Okulda Başarılıdır



/ihlaskoleji

www.ihlaskoleji.com



İhlas Koleji

444 44 39

BAHÇELİEVLER KAMPÜSÜ • ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ • MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ
BEYLİKDÜZÜ KAMPÜSÜ • ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ
AVCILAR KAMPÜSÜ • ANAOKULU (BİZİMEVLER 2) • ANAOKULU (BİZİMEVLER 3) • İLKOKUL (BİZİMEVLER 4) • İLKOKUL (BİZİMEVLER 6) • ORTAOKUL (BİZİMEVLER 6)

“Eğitim gönüllere dokunmaktır”

E. Ören
Enver Ören
1939-2013



/ihlaskoleji

www.ihlaskoleji.com



İhlas Koleji

444 44 39

BAHÇELİEVLER KAMPÜSÜ • ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ • MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ

BEYLİKDÜZÜ KAMPÜSÜ • ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ

AVCILAR KAMPÜSÜ • ANAOKULU (BİZİMEVLER 2) • ANAOKULU (BİZİMEVLER 3) • İLKOKUL (BİZİMEVLER 4) • İLKOKUL (BİZİMEVLER 6) • ORTAOKUL (BİZİMEVLER 6)